



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
FIIS00600X: IS BENVENUTO CELLINI

**Scuole associate al codice principale:**

FIRI00601G: IST. PROF. STATO CELLINI-TORNABUONI

FITF00601C: IST. TEC. TECN.CELLINI/TORNABUONI

FITF00650R: I.T.I. "CELLINI/TORNABUONI" CORSO SERALE



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 9  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 19 | Risorse economiche e materiali |
| pag 25 | Risorse professionali          |



## Esiti

|        |                                                |
|--------|------------------------------------------------|
| pag 32 | Risultati scolastici                           |
| pag 38 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 56 | Competenze chiave europee                      |
| pag 62 | Risultati a distanza                           |
| pag 71 | Esiti in termini di benessere a scuola         |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|        |                                        |
|--------|----------------------------------------|
| pag 73 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 79 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 86 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 95 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|         |                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|
| pag 104 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 108 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 119 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| pag 130 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|----------------------------------------------------------|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti frequentanti   | 845                                   | 559,0                              | 631,8                            | 533,3                    |
| Di cui:                           |                                       |                                    |                                  |                          |
| PROFESSIONALE                     | 587                                   | 452,5                              | 321,1                            | 272,8                    |
| TECNICO TECNOLOGICO               | 258                                   | 298,6                              | 362,6                            | 328,3                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti con disabilità<br>certificata a.s. 2024/2025 | 57                                    | 21,0                               | 27,0                             | 19,3                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                                                            | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti a rischio di<br>disturbo specifico dell'apprendimento<br>a.s. 2024/2025 | 214                                   | 66,5                               | 67,7                             | 42,5                     |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado                                     |                                       |                                    |                                  |                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                   | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici                      | 0,0%                                  | -                                  | 0,3%                             | 0,7%                     |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali | 0,8%                                  | -                                  | 0,4%                             | 0,9%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.  
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                  | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti con cittadinanza non italiana | 30,4%                                 |                                    |                                  |                          |
| Istituti Professionali                           | 26,8%                                 | 25,3%                              | 22,3%                            | 14,9%                    |
| Istituti Tecnici                                 | 36,2%                                 | 19,3%                              | 14,7%                            | 10,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Istituti Tecnici - classi seconde  |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 59,26%                             | ✓                        |             |            |      |



| FITF00601C 2 BT                                        | 73,68%                             |                          | ✓           |            |      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| FITF00601C 2 DT                                        | 56,00%                             |                          | ✓           |            |      |
| FITF00601C 2 CT                                        | 61,11%                             | ✓                        |             |            |      |
| Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde |                                    |                          |             |            |      |
|                                                        | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                        |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola FIIS00600X                     | 54,26%                             |                          | ✓           |            |      |
| FIRI00601G 2 L                                         | 63,33%                             |                          | ✓           |            |      |
| FIRI00601G 2 B                                         | 60,87%                             | ✓                        |             |            |      |
| FIRI00601G 2 E                                         | 51,85%                             |                          |             |            | ✓    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno                      |                                    |                          |             |            |      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                                                   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                                   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola FIIS00600X                                | 100,00%                            |                          | ✓           |            |      |
| FITF00601C 5 TM                                                   | 75,00%                             |                          |             |            | ✓    |
| FITF00601C 5 TETI                                                 | 77,78%                             |                          | ✓           |            |      |
| FITF00601C 5 TETI                                                 | 71,43%                             |                          |             | ✓          |      |
| Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno |                                    |                          |             |            |      |
|                                                                   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                                   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola FIIS00600X                                | 67,46%                             |                          |             | ✓          |      |
| FIRI00601G 5 AB                                                   | 53,85%                             |                          |             |            | ✓    |
| FIRI00601G 5 L                                                    | 75,00%                             |                          |             |            | ✓    |
| FIRI00601G 5 M                                                    | 80,95%                             |                          |             | ✓          |      |
| FIRI00601G 5 N                                                    | 63,16%                             |                          | ✓           |            |      |
| FIRI00601G 5 AB                                                   | 70,00%                             | ✓                        |             |            |      |
| FIRI00601G 5 H                                                    | 70,00%                             |                          | ✓           |            |      |
| FIRI00601G 5 E                                                    | 60,00%                             |                          |             |            | ✓    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde |                  |                                                              |                  |                  |                  |                                       |                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
|                                    | Licei scientifici, classici e linguistici                                     |                  | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |                  | Istituti tecnici |                  | Istituti professionali e leFP statali |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                 | Dentro le classi | Tra le classi                                                | Dentro le classi | Tra le classi    | Dentro le classi | Tra le classi                         | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIS00600X |                                                                               |                  |                                                              |                  | 1,00%            | 99,00%           | 19,37%                                | 80,63%           |
| Italia                             | 8,09%                                                                         | 91,91%           | 7,41%                                                        | 92,59%           | 8,28%            | 91,72%           | 10,14%                                | 89,86%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno |                  |                                                              |                  |                  |                  |                                       |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
|                                    | Licei scientifici, classici e linguistici                                                |                  | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |                  | Istituti tecnici |                  | Istituti professionali e leFP statali |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                            | Dentro le classi | Tra le classi                                                | Dentro le classi | Tra le classi    | Dentro le classi | Tra le classi                         | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIS00600X |                                                                                          |                  |                                                              |                  | 14,13%           | 85,87%           | 16,81%                                | 83,19%           |
| Italia                             | 8,39%                                                                                    | 91,61%           | 7,53%                                                        | 92,47%           | 9,49%            | 90,51%           | 12,31%                                | 87,69%           |



I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                             | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 |       |       |      |      |           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|------|-----------|
|                                             | 6                                                                                      | 7     | 8     | 9    | 10   | 10 e Lode |
| istituto professionale                      | 37,6%                                                                                  | 47,5% | 12,9% | 2,0% | 0,0% | 0,0%      |
| Riferimenti                                 |                                                                                        |       |       |      |      |           |
| Riferimento provinciale FIRENZE             | 44,9%                                                                                  | 40,0% | 12,0% | 2,9% | 0,2% | 0,0%      |
| Riferimento provinciale regionale TOSCANA   | 44,8%                                                                                  | 38,3% | 13,5% | 2,9% | 0,4% | 0,1%      |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 37,8%                                                                                  | 41,0% | 16,5% | 3,9% | 0,5% | 0,2%      |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

|                                             | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 |       |       |       |      |           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|-----------|
|                                             | 6                                                                                      | 7     | 8     | 9     | 10   | 10 e Lode |
| istituto tecnico                            | 34,2%                                                                                  | 47,4% | 13,2% | 2,6%  | 2,6% | 0,0%      |
| Riferimenti                                 |                                                                                        |       |       |       |      |           |
| Riferimento provinciale FIRENZE             | 21,4%                                                                                  | 42,1% | 27,2% | 8,0%  | 0,9% | 0,4%      |
| Riferimento provinciale regionale TOSCANA   | 18,9%                                                                                  | 40,6% | 28,4% | 10,2% | 1,3% | 0,6%      |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 16,9%                                                                                  | 38,6% | 29,8% | 11,7% | 1,9% | 1,0%      |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

La popolazione scolastica dell'istituto professionale presenta voto di uscita dal primo ciclo superiori ai riferimenti.

## Vincoli

La popolazione scolastica dell'istituto tecnico presenta voto di uscita dal primo ciclo inferiori ai riferimenti. Gli indicatori di disagio e bisogni educativi speciali sono superiori ai riferimenti.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1                                                |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6                                                |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3                                                |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 5,4                                                |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 5,6                                                |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5,1                                                |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5,8                                                |
|            |            | Lombardia |                       | 4                                                  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 1,5                                                |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 2,9                                                |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,5                                                |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 1,8                                                |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3,1                                                |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 2,5                                                |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3                                                |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,7                                                |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 3,5                                                |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 3,6                                                |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,7                                                |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7                                                |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8                                                |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 5                                                  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 6,4                                                |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,4                                                |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 5,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 6,9 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 5,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 4,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 1,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 4,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |     |
|--|--------|---------|---------------|-----|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9 |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1 |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8 |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5 |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5 |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3   |
|  | Centro |         |               | 6,4 |
|  |        | Lazio   |               | 7,3 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 6,3 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,5 |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 7,3 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6   |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 5,6 |
|  |        | Marche  |               | 5,3 |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6,9 |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 3,9 |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3,9 |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6   |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 3,5 |
|  |        | Toscana |               | 5,4 |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3 |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6 |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8 |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8 |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8 |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6   |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5 |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5 |
|  |        | Umbria  |               | 6   |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9 |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 6,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,9  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 7,4  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 9,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 6,7  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 9    |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 8,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 10,1 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 20,3 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 12,6 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 14,1 |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,9 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 11,5 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 13,6 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 8,5  |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 6,7  |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 5,7  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 10,8 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 6,8  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,3 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,3 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 10,7 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 8,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 9,5  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 9    |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 7,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 8,2  |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 13,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 12,7 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 10,7 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 16,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 12,5                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 13,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,3 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 5    |
|  |             | Molise     |                 | 4,7  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |



## Opportunità

Il tasso di disoccupazione in Toscana è inferiore alla media nazionale.

## Vincoli

Il tasso di immigrazione in Toscana è superiore alla media nazionale.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

|                                               | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 3                                     | 2,5                                | 2,8                              | 2,5                      |
| di cui edifici con solo piano terra           | 0                                     | 1,2                                | 1,6                              | 1,5                      |

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0%                                | 53,7%                                 | 49,3%                            | 51,2%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico                         | 100,0%                                | 94,9%                                 | 93,3%                            | 93,2%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                                                                                            | Situazione della<br>scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento<br>regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche                                                                                                                               | 100,0%                                   | 80,8%                                 | 72,0%                               | 67,8%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili                                                                                                                                                                  | 100,0%                                   | 87,0%                                 | 77,9%                               | 76,8%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0%                                     | 10,7%                                 | 6,3%                                | 7,5%                     |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

|                                                   | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 24                                    | 7,2                                | 7,7                              | 5,7                      |
| Di cui con collegamento a internet                | 23                                    | 6,2                                | 7,4                              | 5,2                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

|                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Chimica                                                         | ✓                                     | 41,7%                              | 45,1%                            | 33,9%                    |
| Coding e robotica                                               | ✓                                     | 18,1%                              | 25,5%                            | 24,8%                    |
| Cucina per attività didattiche                                  |                                       | 15,3%                              | 16,4%                            | 16,5%                    |
| Disegno e/o arte                                                | ✓                                     | 54,2%                              | 54,5%                            | 48,0%                    |
| Elettronica                                                     | ✓                                     | 11,1%                              | 15,4%                            | 10,7%                    |
| Elettrotecnica                                                  | ✓                                     | 8,3%                               | 13,3%                            | 9,5%                     |
| Enologico                                                       |                                       | 1,4%                               | 4,2%                             | 2,4%                     |
| Fisica                                                          | ✓                                     | 43,1%                              | 44,8%                            | 32,2%                    |
| Fotografico                                                     | ✓                                     | 15,3%                              | 11,9%                            | 9,2%                     |
| Informatica                                                     | ✓                                     | 65,3%                              | 60,1%                            | 48,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                   |                                       | 22,2%                              | 22,4%                            | 13,9%                    |
| Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0 | ✓                                     | 25,0%                              | 32,2%                            | 21,3%                    |
| Lingue                                                          |                                       | 40,3%                              | 52,1%                            | 44,9%                    |
| Meccanico                                                       | ✓                                     | 9,7%                               | 14,3%                            | 9,7%                     |
| Multimediale                                                    |                                       | 51,4%                              | 49,7%                            | 39,5%                    |
| Musica                                                          |                                       | 22,2%                              | 27,3%                            | 31,5%                    |



|                           |   |       |       |       |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|
| Odontotecnico             |   | 2,8%  | 2,4%  | 1,8%  |
| Orto/Spazio sensoriale    |   | 36,1% | 36,4% | 37,8% |
| Ottico                    |   | 0,0%  | 0,7%  | 1,2%  |
| Restauro                  |   | 2,8%  | 1,4%  | 0,7%  |
| Scienze                   |   | 36,1% | 38,1% | 29,1% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 44,4% | 43,7% | 38,0% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

|                                           | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Agorà                                     |                                       | 16,7%                              | 15,3%                            | 13,8%                    |
| Aula Concerti                             |                                       | 8,3%                               | 7,4%                             | 4,3%                     |
| Aula Magna                                | ✓                                     | 35,7%                              | 40,7%                            | 34,0%                    |
| Aula Polifunzionale                       |                                       | 58,3%                              | 55,5%                            | 45,6%                    |
| Aula Proiezioni                           |                                       | 32,1%                              | 25,4%                            | 29,3%                    |
| Biblioteca classica                       | ✓                                     | 64,3%                              | 59,9%                            | 53,8%                    |
| Biblioteca informatizzata                 |                                       | 20,2%                              | 19,5%                            | 12,6%                    |
| Cucina interna                            |                                       | 21,4%                              | 29,2%                            | 51,3%                    |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi) |                                       | 71,4%                              | 60,5%                            | 69,1%                    |
| Spazio mensa                              |                                       | 56,0%                              | 49,0%                            | 50,7%                    |
| Spazio relax per bambini/alunni           |                                       | 39,3%                              | 36,0%                            | 35,7%                    |
| Spazio esterno polivalente                |                                       | 52,4%                              | 52,5%                            | 47,9%                    |
| Teatro                                    |                                       | 9,5%                               | 10,9%                            | 11,4%                    |
| Altre strutture                           |                                       | 11,9%                              | 15,3%                            | 15,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|



|                                                     | FIIS00600X | FIRENZE | TOSCANA | nazionale |
|-----------------------------------------------------|------------|---------|---------|-----------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 0          | 0,9     | 0,9     | 0,8       |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 0          | 0,6     | 0,6     | 0,6       |

I riferimenti sono medie.

|                                                                       | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)                          |                                       | 23,5%                                 | 29,1%                            | 27,8%                    |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)                       |                                       | 3,9%                                  | 4,0%                             | 4,8%                     |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) |                                       | 39,2%                                 | 37,2%                            | 33,5%                    |
| Palestra                                                              |                                       | 92,2%                                 | 84,4%                            | 85,3%                    |
| Piscina                                                               |                                       | 3,9%                                  | 4,0%                             | 1,5%                     |
| Altre strutture sportive                                              |                                       | 23,5%                                 | 25,6%                            | 31,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

|                                                                                  | Situazione della<br>scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento<br>regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule                                                  | 12,0                                     |                                       |                                     |                          |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule        | 3,2                                      |                                       |                                     |                          |
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                              | 36,0                                     |                                       |                                     |                          |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 1,4                                      |                                       |                                     |                          |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                                           | 0,1                                      |                                       |                                     |                          |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0                                      |                                       |                                     |                          |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi                              | 0,5                                      |                                       |                                     |                          |
| Robot per il coding                                                              | 0,2                                      |                                       |                                     |                          |
| Stampanti o scanner 3D                                                           | 0,5                                      |                                       |                                     |                          |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività                 | 3,1                                      |                                       |                                     |                          |



|                                                                                                                |      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,0  |  |  |  |
| Dispositivi per le STEM                                                                                        | 22,5 |  |  |  |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica                               | 1,2  |  |  |  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica                                                                         | 33,3%                                 | 48,7%                              | 45,8%                            | 46,5%                 |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 33,3%                                 | 38,3%                              | 25,8%                            | 21,6%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola dispone di 24 laboratori ben attrezzati. Quasi tutte le aule hanno dotazioni multimediali. La connettività della sede centrale si basa su sistemi ridondanti a banda larga. La distribuzione cablata e wifi è adeguata.

## Vincoli

Le attrezzature informatiche hanno tempi di obsolescenza piuttosto brevi. Le politiche di licencing e la diffusione di applicativi in modalità SaS comportano costi annuali in aumento. La connettività nella sede staccata è al momento affidata ad una sola linea. La scuola non dispone di palestre interne. Il numero di aule didattiche ordinarie è ampiamente insufficiente rispetto alle classi, pertanto si deve ricorrere ad un orario a rotazione.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico          | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo        | ✓                                     | 92%                                | 56%                              | 90%                      |
| Incarico nominale         |                                       | 4%                                 | 1%                               | 2%                       |
| Incarico di<br>reggenza   |                                       | 5%                                 | 7%                               | 8%                       |
| Incarico di<br>presidenza |                                       | 0%                                 | 0%                               | 0%                       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di<br>esperienza   | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 2,4%                               | 3,8%                             | 5,5%                     |
| Da più di 1 a 3<br>anni |                                       | 3,6%                               | 7,6%                             | 12,2%                    |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 8,3%                               | 10,6%                            | 10,4%                    |
| Più di 5 anni           | ✓                                     | 85,7%                              | 78,0%                            | 71,9%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa<br>scuola | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno                        |                                       | 10,7%                              | 15,8%                            | 11,8%                    |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni |   | 14,3% | 17,6% | 19,7% |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 17,9% | 17,9% | 15,7% |
| Più di 5 anni        | ✓ | 57,1% | 48,7% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado |                                    |        |                                 |                               |                       |
|-------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto             | Situazione della scuola FIIS00600X |        | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|                               | N                                  | %      |                                 |                               |                       |
| A tempo indeterminato         | 161                                | 80,5%  | 71,8%                           | 66,4%                         | 71,7%                 |
| A tempo determinato           | 39                                 | 19,5%  | 28,2%                           | 33,6%                         | 28,3%                 |
| Totale                        | 200                                | 100,0% |                                 |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età                   | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni             | 10,2%                              | 6,7%                            | 7,8%                          | 7,2%                  |
| 35-44 anni                    | 25,5%                              | 20,4%                           | 20,2%                         | 17,9%                 |
| 45-54 anni                    | 31,4%                              | 33,6%                           | 32,8%                         | 31,0%                 |
| 55 anni e più                 | 32,8%                              | 39,3%                           | 39,2%                         | 43,8%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



| Istituto professionale            |                                    |                                 |                               |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 15,1%                              | 13,9%                           | 11,7%                         | 12,1%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 37,6%                              | 20,3%                           | 20,0%                         | 18,4%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 22,6%                              | 16,9%                           | 15,4%                         | 13,9%                 |
| Più di 5 anni                     | 24,7%                              | 48,9%                           | 52,9%                         | 55,6%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto tecnico                  |                                    |                                 |                               |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 12,7%                              | 12,0%                           | 8,8%                          | 10,5%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 32,7%                              | 17,4%                           | 18,2%                         | 17,8%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 25,5%                              | 18,0%                           | 15,8%                         | 15,1%                 |
| Più di 5 anni                     | 29,1%                              | 52,7%                           | 57,3%                         | 56,7%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

|                                                                             | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 23                                 | 19,6                            | 17,7                          | 16,9                  |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno      | 3                                  | 2,3                             | 4,0                           | 4,1                   |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali                                                        | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione                             | ✓                                  | 31,1%                           | 46,0%                         | 49,8%                 |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | ✓                                  | 35,6%                           | 44,3%                         | 34,5%                 |
| Educatore professionale socio-pedagogico                                    |                                    | 37,8%                           | 28,7%                         | 31,0%                 |



|                                                       |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Funzione strumentale per l'inclusione                 | ✓ | 64,4% | 74,7% | 62,8% |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione |   | 40,0% | 41,4% | 44,7% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

|                                                      | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Assistente sociale                                   |                                       | 31,1%                              | 38,7%                            | 26,4%                    |
| Esperto esterno di attività artistiche               | ✓                                     | 20,0%                              | 19,1%                            | 16,2%                    |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità |                                       | 26,7%                              | 24,9%                            | 19,7%                    |
| Esperto esterno di attività musicali                 |                                       | 24,4%                              | 26,6%                            | 19,2%                    |
| Esperto esterno di attività scientifiche             |                                       | 24,4%                              | 26,0%                            | 22,8%                    |
| Esperto esterno di attività teatrali                 | ✓                                     | 51,1%                              | 48,0%                            | 36,9%                    |
| Esperto esterno di informatica                       |                                       | 20,0%                              | 18,5%                            | 22,9%                    |
| Esperto esterno di lingua straniera                  | ✓                                     | 55,6%                              | 56,6%                            | 46,4%                    |
| Mediatore culturale                                  |                                       | 35,6%                              | 35,8%                            | 14,2%                    |
| Nutrizionista                                        |                                       | 17,8%                              | 11,0%                            | 7,0%                     |
| Pedagogista                                          |                                       | 13,3%                              | 11,0%                            | 15,1%                    |
| Medico                                               | ✓                                     | 33,3%                              | 34,7%                            | 33,1%                    |
| Psicologo                                            |                                       | 82,2%                              | 82,7%                            | 78,4%                    |
| Altra figura professionale                           | ✓                                     | 33,3%                              | 30,1%                            | 36,2%                    |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|---------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|



|                                     |   |       |       |       |
|-------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Funzionario titolare                | ✓ | 88,9% | 85,7% | 84,6% |
| Funzionario con incarico ad interim |   | 2,8%  | 6,5%  | 7,0%  |
| Assistente amministrativo           |   | 8,3%  | 7,8%  | 8,5%  |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 6,5%                               | 5,7%                             | 5,0%                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 6,5%                               | 6,8%                             | 8,2%                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 23,9%                              | 30,1%                            | 17,6%                 |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 63,0%                              | 57,4%                            | 69,2%                 |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 19,6%                              | 22,7%                            | 21,4%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 17,4%                              | 17,0%                            | 16,5%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 15,2%                              | 22,2%                            | 17,1%                 |
| Più di 5 anni                     | ✓                                     | 47,8%                              | 38,1%                            | 45,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>FIIS00600X |  | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                   |                                       |  |                                    |                                  |                       |



|                      | N | %     |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno        | 6 | 35,3% | 14,2% | 10,8% | 12,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 17,6% | 15,9% | 13,7% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 5,9%  | 18,4% | 17,1% | 13,8% |
| Più di 5 anni        | 7 | 41,2% | 51,5% | 58,4% | 59,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola FIIS00600X |   | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | % |                                 |                               |                       |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  |   | 0,0%                            | 4,3%                          | 10,6%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  |   | 14,3%                           | 12,8%                         | 11,7%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  |   | 14,3%                           | 19,1%                         | 12,6%                 |
| Più di 5 anni                     | 0                                  |   | 71,4%                           | 63,8%                         | 65,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola FIIS00600X |       | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                 |                               |                       |
| Fino a 1 anno                     | 8                                  | 44,4% | 10,4%                           | 8,7%                          | 11,2%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 2                                  | 11,1% | 14,2%                           | 13,0%                         | 13,7%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |       | 11,6%                           | 12,1%                         | 13,0%                 |
| Più di 5 anni                     | 8                                  | 44,4% | 63,8%                           | 66,2%                         | 62,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale docente è mediamente più giovane rispetto ai riferimenti, sia per i pensionamenti degli ultimi anni, che per l'incremento della pianta organica.. Il dirigente e il DSGA sono titolari e hanno ampia esperienza.

## Vincoli

L'esperienza nella scuola del personale assistente amministrativo è più breve rispetto ai riferimenti. Il personale giovane ha necessità di formazione, che richiedono risorse adeguate.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Professionale                      |          |           |            |           |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 87,4%    | 73,8%     | 86,2%      | 95,5%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |
| Provincia di FIRENZE               | 88,8%    | 88,0%     | 89,4%      | 95,2%     |
| TOSCANA                            | 85,7%    | 84,1%     | 86,7%      | 91,7%     |
| Italia                             | 88,9%    | 87,4%     | 88,8%      | 91,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.  
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Tecnologico                |          |           |            |           |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 67,7%    | 71,1%     | 81,7%      | 91,5%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |
| Provincia di FIRENZE               | 79,2%    | 87,6%     | 90,5%      | 93,5%     |
| TOSCANA                            | 80,8%    | 88,9%     | 87,9%      | 92,0%     |
| Italia                             | 84,2%    | 90,7%     | 90,3%      | 93,7%     |

I riferimenti sono medie percentuali.  
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

| Professionale |          |           |            |           |
|---------------|----------|-----------|------------|-----------|
|               | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |



|                                    |      |       |       |       |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Situazione della scuola FIIS00600X | 0,0% | 25,2% | 27,6% | 25,5% |
| Riferimenti                        |      |       |       |       |
| Provincia di FIRENZE               | 0,0% | 22,0% | 21,9% | 15,2% |
| TOSCANA                            | 0,0% | 25,6% | 23,9% | 20,9% |
| Italia                             | 0,0% | 22,2% | 19,1% | 17,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

|                                    |          |           |            |           |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| Tecnico Tecnologico                |          |           |            |           |
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 27,4%    | 44,7%     | 36,6%      | 27,7%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |
| Provincia di FIRENZE               | 26,9%    | 26,3%     | 26,8%      | 25,3%     |
| TOSCANA                            | 25,3%    | 26,5%     | 28,9%      | 27,0%     |
| Italia                             | 23,7%    | 23,6%     | 23,8%      | 21,4%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                    |      |       |       |       |        |            |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Professionale                      |      |       |       |       |        |            |
| Votazione                          | 60   | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 0,9% | 28,4% | 44,8% | 13,8% | 10,3%  | 1,7%       |
| Riferimenti                        |      |       |       |       |        |            |
| Provincia di FIRENZE               | 9,8% | 38,0% | 29,5% | 13,9% | 8,3%   | 0,4%       |
| TOSCANA                            | 8,7% | 37,4% | 29,3% | 14,4% | 9,9%   | 0,4%       |
| ITALIA                             | 7,6% | 34,1% | 29,8% | 15,7% | 12,1%  | 0,6%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

|                                    |       |       |       |       |        |            |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Tecnico Tecnologico                |       |       |       |       |        |            |
| Votazione                          | 60    | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 9,3%  | 34,9% | 30,2% | 14,0% | 11,6%  | 0,0%       |
| Riferimenti                        |       |       |       |       |        |            |
| Provincia di FIRENZE               | 10,6% | 33,7% | 29,6% | 12,3% | 12,5%  | 1,3%       |
| TOSCANA                            | 7,7%  | 35,2% | 28,3% | 14,0% | 13,5%  | 1,4%       |



|        |      |       |       |       |       |      |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| ITALIA | 6,8% | 32,9% | 29,3% | 15,3% | 14,1% | 1,6% |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|------|

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| PROFESSIONALE                      |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola FIIS00600X | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 1         | 0          | 2         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,7%      | 0,0%       | 1,6%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di FIRENZE               | 0,9%     | 0,9%      | 0,6%       | 2,2%      | 1,4%     |
| TOSCANA                            | 2,9%     | 2,9%      | 2,6%       | 3,2%      | 1,5%     |
| Italia                             | 1,8%     | 1,9%      | 2,4%       | 2,3%      | 1,7%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| TECNICO TECNOLOGICO                |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola FIIS00600X | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di FIRENZE               | 0,1%     | 0,4%      | 1,7%       | 1,6%      | 0,9%     |
| TOSCANA                            | 0,7%     | 0,8%      | 1,1%       | 1,0%      | 0,8%     |
| Italia                             | 0,8%     | 0,7%      | 1,2%       | 1,1%      | 0,9%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| PROFESSIONALE                      |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola FIIS00600X | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 12       | 1         | 1          | 0         | 0        |



|                      |       |      |      |      |      |
|----------------------|-------|------|------|------|------|
| Percentuale          | 6,9%  | 0,7% | 0,7% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti          |       |      |      |      |      |
| Provincia di FIRENZE | 8,1%  | 5,1% | 2,6% | 1,8% | 0,7% |
| TOSCANA              | 10,3% | 6,1% | 3,1% | 2,4% | 0,8% |
| Italia               | 10,1% | 5,8% | 3,4% | 1,9% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| TECNICO TECNOLOGICO                |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola FIIS00600X | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 7        | 2         | 4          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 8,2%     | 2,2%      | 4,4%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di FIRENZE               | 3,5%     | 3,0%      | 2,4%       | 0,5%      | 0,8%     |
| TOSCANA                            | 4,0%     | 3,0%      | 2,2%       | 0,4%      | 0,5%     |
| Italia                             | 4,6%     | 3,4%      | 2,6%       | 1,0%      | 1,0%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| PROFESSIONALE                      |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola FIIS00600X | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 15       | 10        | 12         | 1         | 2        |
| Percentuale                        | 8,7%     | 7,2%      | 8,4%       | 0,8%      | 1,6%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di FIRENZE               | 4,7%     | 4,6%      | 4,1%       | 3,9%      | 2,0%     |
| TOSCANA                            | 5,7%     | 4,4%      | 3,8%       | 3,8%      | 2,2%     |
| Italia                             | 6,8%     | 4,9%      | 3,7%       | 3,2%      | 2,4%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| TECNICO TECNOLOGICO                |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola FIIS00600X | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 10       | 12        | 8          | 3         | 3        |
| Percentuale                        | 11,8%    | 12,9%     | 8,8%       | 5,9%      | 6,2%     |



| Riferimenti          |      |      |      |      |      |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Provincia di FIRENZE | 5,9% | 5,0% | 3,9% | 2,8% | 1,5% |
| TOSCANA              | 6,4% | 5,1% | 4,4% | 2,4% | 1,2% |
| Italia               | 7,2% | 5,0% | 4,2% | 2,6% | 1,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La dispersione è contenuta, anche a seguito delle innovazioni normative sull'obbligo scolastico. Il riorientamento interno ed esterno è efficace. La scuola accoglie studenti provenienti da altri percorsi e dall'estero.

## Punti di debolezza

Il tasso di insuccesso scolastico è superiore ai riferimenti, come anche le sospensioni del giudizio.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio sui risultati scolastici è sostanzialmente sufficiente. Le non ammissioni e le sospensioni del giudizio sono generalmente superiori ai valori di riferimento, ma gli abbandoni sono inferiori. Le votazioni all'esame di Stato sono superiori ai riferimenti per il professionale. Più basse per il tecnico. I risultati in genere inferiori per il tecnico sono almeno in parte dovuti alla presenza di una percentuale di studenti stranieri, spesso anche con scarse competenze in lingua italiana, superiore a quelle degli altri tecnici di riferimento e superiore a quella del professionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde            |                        |                                                            |                   |                                        |                               |                              |                                 |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Italiano                                                  |                        |                                                            |                   |                                        |                               |                              |                                 |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                      | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Italiano | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura background | Riferimenti                   |                              |                                 |
|                                                           |                        |                                                            |                   |                                        | Punteggio<br>Toscana<br>190,3 | Punteggio<br>Centro<br>184,4 | Punteggio<br>nazionale<br>187,1 |
| Istituti Tecnici - classi<br>seconde                      | 158,7                  | 59,3                                                       | -16,1             | 82,7                                   | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 2AT                        | 175,6                  | n.d.                                                       | n.d.              | 73,7                                   | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 2BT                        | 140,3                  | n.d.                                                       | -39,8             | 84,2                                   | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 2CT                        | 171,8                  | n.d.                                                       | -7,7              | 77,8                                   | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 2DT                        | 153,3                  | n.d.                                                       | -24,1             | 92,0                                   | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
|                                                           |                        |                                                            |                   |                                        |                               |                              |                                 |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                      | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Italiano | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura background | Riferimenti                   |                              |                                 |
|                                                           |                        |                                                            |                   |                                        | Punteggio<br>Toscana<br>157,0 | Punteggio<br>Centro<br>159,4 | Punteggio<br>nazionale<br>162,2 |
| Istituti Professionali e leFP<br>statali - classi seconde | 150,7                  | 54,3                                                       | -6,4              | 72,7                                   | ↔                             | ↓                            | ↓                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 2A                         | 138,5                  | n.d.                                                       | -21,2             | 68,2                                   | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 2B                         | 132,1                  | n.d.                                                       | -24,1             | 81,8                                   | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 2E                         | 166,5                  | n.d.                                                       | 5,2               | 74,1                                   | ↔                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 2L                         | 159,9                  | n.d.                                                       | 3,0               | 76,7                                   | ↔                             | ↔                            | ↔                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 2M                         | 150,0                  | n.d.                                                       | n.d.              | 63,0                                   | ↔                             | ↓                            | ↓                               |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



| Scuola secondaria di II grado - classi seconde            |                        |                                                              |                   |                                           |                               |                              |                                 |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Matematica                                                |                        |                                                              |                   |                                           |                               |                              |                                 |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                      | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Matematica | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti                   |                              |                                 |
|                                                           |                        |                                                              |                   |                                           | Punteggio<br>Toscana<br>203,0 | Punteggio<br>Centro<br>193,6 | Punteggio<br>nazionale<br>193,9 |
| Istituti Tecnici - classi seconde                         | 175,0                  | 59,3                                                         | -7,6              | 85,2                                      | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 2AT                        | 189,9                  | n.d.                                                         | n.d.              | 73,7                                      | ↓                             | ↔                            | ↓                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 2BT                        | 178,5                  | n.d.                                                         | -11,2             | 84,2                                      | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 2CT                        | 172,6                  | n.d.                                                         | -15,8             | 88,9                                      | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 2DT                        | 165,2                  | n.d.                                                         | -23,0             | 92,0                                      | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
|                                                           |                        |                                                              |                   |                                           |                               |                              |                                 |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                      | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Matematica | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti                   |                              |                                 |
|                                                           |                        |                                                              |                   |                                           | Punteggio<br>Toscana<br>169,6 | Punteggio<br>Centro<br>164,3 | Punteggio<br>nazionale<br>166,2 |
| Istituti Professionali e leFP<br>statali - classi seconde | 164,6                  | 54,3                                                         | -1,8              | 78,1                                      | ↔                             | ↔                            | ↔                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 2A                         | 169,6                  | n.d.                                                         | 1,8               | 63,6                                      | ↔                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 2B                         | 161,9                  | n.d.                                                         | -3,4              | 81,8                                      | ↓                             | ↔                            | ↓                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 2E                         | 161,9                  | n.d.                                                         | -6,2              | 81,5                                      | ↓                             | ↔                            | ↓                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 2L                         | 165,1                  | n.d.                                                         | -1,0              | 86,7                                      | ↔                             | ↔                            | ↔                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 2M                         | 165,9                  | n.d.                                                         | n.d.              | 74,1                                      | ↔                             | ↔                            | ↔                               |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde |                        |                                                                      |                      |                                           |                              |                             |                                |
|------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Inglese Reading                                |                        |                                                                      |                      |                                           |                              |                             |                                |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe           | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Reading | Diff.<br>ESCS<br>(2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti                  |                             |                                |
|                                                |                        |                                                                      |                      |                                           | Punteggio<br>Toscana<br>n.d. | Punteggio<br>Centro<br>n.d. | Punteggio<br>nazionale<br>n.d. |
| Istituti Tecnici - classi seconde              | n.d.                   | n.d.                                                                 | n.d.                 | n.d.                                      | n.d.                         | n.d.                        | n.d.                           |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 2AT             | n.d.                   | 47,4                                                                 | n.d.                 | n.d.                                      | n.d.                         | n.d.                        | n.d.                           |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 2BT             | n.d.                   | 73,7                                                                 | n.d.                 | n.d.                                      | n.d.                         | n.d.                        | n.d.                           |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 2CT             | n.d.                   | 61,1                                                                 | n.d.                 | n.d.                                      | n.d.                         | n.d.                        | n.d.                           |



| Plesso FITF00601C - Sezione 2DT                        | n.d.                | 56,0                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.              | n.d.             | n.d.                |
|--------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
|                                                        |                     |                                                             |                |                                     |                   |                  |                     |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe                      | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                                        |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                        |                     |                                                             |                |                                     | n.d.              | n.d.             | n.d.                |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde | n.d.                | n.d.                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.              | n.d.             | n.d.                |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2A                         | n.d.                | 50,0                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.              | n.d.             | n.d.                |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2B                         | n.d.                | 60,9                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.              | n.d.             | n.d.                |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2E                         | n.d.                | 51,8                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.              | n.d.             | n.d.                |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2L                         | n.d.                | 63,3                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.              | n.d.             | n.d.                |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2M                         | n.d.                | 44,4                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.              | n.d.             | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.  
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno         |                     |                                                      |                |                                     |                   |                  |                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Italiano                                                          |                     |                                                      |                |                                     |                   |                  |                     |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe                                 | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                                                   |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                   |                     |                                                      |                |                                     | 174,1             | 170,4            | 173,2               |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno                      | 163,2               | 100,0                                                | -7,8           | 97,7                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TETI                                 | 171,3               | n.d.                                                 | -2,0           | 100,0                               | ↓                 | ↑                | ↓                   |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TETI                                 | 159,3               | n.d.                                                 | -18,7          | 83,3                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TM                                   | 156,8               | n.d.                                                 | -21,8          | 100,0                               | ↓                 | ↓                | ↓                   |
|                                                                   |                     |                                                      |                |                                     |                   |                  |                     |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe                                 | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                                                   |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                   |                     |                                                      |                |                                     | 152,2             | 151,5            | 154,7               |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 156,1               | 67,5                                                 | 0,4            | 99,2                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5AB                                   | 128,3               | n.d.                                                 | -22,8          | 100,0                               | ↓                 | ↓                | ↓                   |



|                                 |       |      |      |       |   |   |   |
|---------------------------------|-------|------|------|-------|---|---|---|
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5AB | 150,9 | n.d. | -2,4 | 100,0 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5C  | 161,7 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5E  | 166,7 | n.d. | 9,3  | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5H  | 164,0 | n.d. | 10,4 | 95,0  | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5L  | 150,5 | n.d. | -2,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5M  | 160,9 | n.d. | 5,6  | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5N  | 156,2 | n.d. | 0,4  | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno               |                        |                                                              |                   |                                           |                               |                              |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Matematica                                                              |                        |                                                              |                   |                                           |                               |                              |                                 |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                    | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Matematica | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti                   |                              |                                 |
|                                                                         |                        |                                                              |                   |                                           | Punteggio<br>Toscana<br>190,8 | Punteggio<br>Centro<br>184,0 | Punteggio<br>nazionale<br>187,0 |
| Istituti Tecnici - classi<br>quinte/ultimo anno                         | 199,1                  | 100,0                                                        | 16,4              | 97,7                                      | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 5TETI                                    | 208,3                  | n.d.                                                         | 20,2              | 100,0                                     | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 5TETI                                    | 233,6                  | n.d.                                                         | 40,6              | 83,3                                      | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 5TM                                      | 182,3                  | n.d.                                                         | -13,3             | 100,0                                     | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                    | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Matematica | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti                   |                              |                                 |
|                                                                         |                        |                                                              |                   |                                           | Punteggio<br>Toscana<br>162,7 | Punteggio<br>Centro<br>158,5 | Punteggio<br>nazionale<br>161,6 |
| Istituti Professionali e IeFP<br>statali - classi quinte/ultimo<br>anno | 168,2                  | 67,5                                                         | 4,6               | 99,2                                      | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5AB                                      | 171,8                  | n.d.                                                         | 14,1              | 100,0                                     | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5AB                                      | 196,3                  | n.d.                                                         | 35,8              | 100,0                                     | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5C                                       | 211,1                  | n.d.                                                         | n.d.              | 100,0                                     | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5E                                       | 163,6                  | n.d.                                                         | -1,5              | 100,0                                     | ↔                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -                                                     | 177,8                  | n.d.                                                         | 18,0              | 95,0                                      | ↑                             | ↑                            | ↑                               |



|                                |       |      |       |       |   |   |   |
|--------------------------------|-------|------|-------|-------|---|---|---|
| Sezione 5H                     |       |      |       |       |   |   |   |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5L | 141,9 | n.d. | -17,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5M | 164,1 | n.d. | 3,6   | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5N | 155,9 | n.d. | -5,4  | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno               |                        |                                                                        |                      |                                           |                               |                              |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Inglese Listening                                                       |                        |                                                                        |                      |                                           |                               |                              |                                 |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                    | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Listening | Diff.<br>ESCS<br>(2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti                   |                              |                                 |
|                                                                         |                        |                                                                        |                      |                                           | Punteggio<br>Toscana<br>203,2 | Punteggio<br>Centro<br>195,4 | Punteggio<br>nazionale<br>197,3 |
| Istituti Tecnici - classi<br>quinte/ultimo anno                         | 208,4                  | 100,0                                                                  | 13,8                 | 97,7                                      | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 5TETI                                    | 219,0                  | n.d.                                                                   | 20,2                 | 100,0                                     | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 5TETI                                    | 217,7                  | n.d.                                                                   | 14,9                 | 83,3                                      | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 5TM                                      | 196,4                  | n.d.                                                                   | -7,1                 | 100,0                                     | ↓                             | ↑                            | ↓                               |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                    | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Listening | Diff.<br>ESCS<br>(2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti                   |                              |                                 |
|                                                                         |                        |                                                                        |                      |                                           | Punteggio<br>Toscana<br>177,4 | Punteggio<br>Centro<br>174,0 | Punteggio<br>nazionale<br>177,0 |
| Istituti Professionali e leFP<br>statali - classi quinte/ultimo<br>anno | 186,1                  | 67,5                                                                   | 7,0                  | 99,2                                      | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5AB                                      | 185,6                  | n.d.                                                                   | 13,9                 | 100,0                                     | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5AB                                      | 194,5                  | n.d.                                                                   | 19,5                 | 100,0                                     | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5C                                       | 182,7                  | n.d.                                                                   | n.d.                 | 100,0                                     | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5E                                       | 199,0                  | n.d.                                                                   | 19,3                 | 100,0                                     | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5H                                       | 204,9                  | n.d.                                                                   | 30,2                 | 95,0                                      | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5L                                       | 179,2                  | n.d.                                                                   | 4,1                  | 100,0                                     | ↑                             | ↑                            | ↑                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5M                                       | 173,2                  | n.d.                                                                   | -5,3                 | 100,0                                     | ↓                             | ↓                            | ↓                               |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5N                                       | 175,2                  | n.d.                                                                   | -3,9                 | 100,0                                     | ↓                             | ↑                            | ↓                               |



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno               |                        |                                                                      |                   |                                           |                      |                     |                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| Inglese Reading                                                         |                        |                                                                      |                   |                                           |                      |                     |                        |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                    | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Reading | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti          |                     |                        |
|                                                                         |                        |                                                                      |                   |                                           | Punteggio<br>Toscana | Punteggio<br>Centro | Punteggio<br>nazionale |
|                                                                         |                        |                                                                      |                   |                                           | 193,7                | 189,7               | 193,8                  |
| Istituti Tecnici - classi<br>quinte/ultimo anno                         | 192,1                  | 100,0                                                                | 1,0               | 97,7                                      | ↓                    | ↑                   | ↓                      |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 5TETI                                    | 205,8                  | 77,8                                                                 | 10,3              | 100,0                                     | ↑                    | ↑                   | ↑                      |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 5TETI                                    | 201,1                  | 71,4                                                                 | 3,0               | 83,3                                      | ↑                    | ↑                   | ↑                      |
| Plesso FITF00601C -<br>Sezione 5TM                                      | 177,5                  | 75,0                                                                 | -20,2             | 100,0                                     | ↓                    | ↓                   | ↓                      |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                    | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Reading | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti          |                     |                        |
|                                                                         |                        |                                                                      |                   |                                           | Punteggio<br>Toscana | Punteggio<br>Centro | Punteggio<br>nazionale |
|                                                                         |                        |                                                                      |                   |                                           | 168,8                | 166,8               | 172,3                  |
| Istituti Professionali e leFP<br>statali - classi quinte/ultimo<br>anno | 178,2                  | 67,5                                                                 | 5,6               | 99,2                                      | ↑                    | ↑                   | ↑                      |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5AB                                      | 160,6                  | 70,0                                                                 | -10,0             | 100,0                                     | ↓                    | ↓                   | ↓                      |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5AB                                      | 193,2                  | 53,8                                                                 | 23,6              | 100,0                                     | ↑                    | ↑                   | ↑                      |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5C                                       | 180,0                  | 37,5                                                                 | n.d.              | 100,0                                     | ↑                    | ↑                   | ↑                      |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5E                                       | 169,6                  | 60,0                                                                 | -5,3              | 100,0                                     | ↔                    | ↑                   | ↓                      |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5H                                       | 202,5                  | 70,0                                                                 | 30,6              | 95,0                                      | ↑                    | ↑                   | ↑                      |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5L                                       | 175,7                  | 75,0                                                                 | 6,8               | 100,0                                     | ↑                    | ↑                   | ↑                      |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5M                                       | 166,7                  | 81,0                                                                 | -5,6              | 100,0                                     | ↓                    | ↔                   | ↓                      |
| Plesso FIRI00601G -<br>Sezione 5N                                       | 174,3                  | 63,2                                                                 | 0,6               | 100,0                                     | ↑                    | ↑                   | ↑                      |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Istituti Tecnici - Classi seconde  |                         |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                           |                         |           |           |           |           |
|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso FITF00601C - Sezione 2AT    | 28,6%                   | 28,6%     | 35,7%     | n.d.      | 7,1%      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 2BT    | 68,8%                   | 31,3%     | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 2CT    | 42,9%                   | 28,6%     | 14,3%     | 14,3%     | n.d.      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 2DT    | 43,5%                   | 43,5%     | 13,0%     | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 46,3%                   | 34,3%     | 14,9%     | 3,0%      | 1,5%      |
| Riferimenti                        |                         |           |           |           |           |
| Toscana                            | 11,2%                   | 32,0%     | 38,6%     | 14,4%     | 3,8%      |
| Centro                             | 16,5%                   | 32,8%     | 35,0%     | 13,1%     | 2,6%      |
| Italia                             | 15,2%                   | 31,3%     | 34,5%     | 15,6%     | 3,3%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde |                         |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                               |                         |           |           |           |           |
|                                                        | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                                        | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2A                         | 80,0%                   | 6,7%      | 13,3%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2B                         | 77,8%                   | 22,2%     | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2E                         | 40,0%                   | 20,0%     | 30,0%     | 10,0%     | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2L                         | 34,8%                   | 39,1%     | 21,7%     | 4,3%      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2M                         | 58,8%                   | 35,3%     | 5,9%      | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola FIIS00600X                     | 55,9%                   | 25,8%     | 15,1%     | 3,2%      | n.d.      |
| Riferimenti                                            |                         |           |           |           |           |
| Toscana                                                | 41,4%                   | 39,6%     | 16,3%     | 2,6%      | n.d.      |
| Centro                                                 | 40,4%                   | 38,3%     | 18,1%     | 2,9%      | 0,3%      |
| Italia                                                 | 40,0%                   | 34,9%     | 19,9%     | 4,6%      | 0,6%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

| Istituti Tecnici - Classi seconde  |                         |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                         |                         |           |           |           |           |
|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso FITF00601C - Sezione 2AT    | 14,3%                   | 35,7%     | 35,7%     | 7,1%      | 7,1%      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 2BT    | 18,8%                   | 50,0%     | 25,0%     | 6,3%      | n.d.      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 2CT    | 31,3%                   | 50,0%     | 12,5%     | 6,3%      | n.d.      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 2DT    | 43,5%                   | 39,1%     | 17,4%     | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 29,0%                   | 43,5%     | 21,7%     | 4,3%      | 1,4%      |
| Riferimenti                        |                         |           |           |           |           |
| Toscana                            | 10,0%                   | 21,9%     | 31,3%     | 23,9%     | 13,0%     |
| Centro                             | 17,1%                   | 27,8%     | 30,2%     | 16,1%     | 8,8%      |
| Italia                             | 15,8%                   | 31,0%     | 28,5%     | 15,4%     | 9,3%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde |                         |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                             |                         |           |           |           |           |
|                                                        | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                                        | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2A                         | 50,0%                   | 35,7%     | 7,1%      | 7,1%      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2B                         | 66,7%                   | 22,2%     | n.d.      | 11,1%     | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2E                         | 59,1%                   | 31,8%     | 4,5%      | 4,5%      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2L                         | 42,3%                   | 46,2%     | 11,5%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 2M                         | 50,0%                   | 35,0%     | 15,0%     | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola FIIS00600X                     | 53,0%                   | 35,0%     | 8,0%      | 4,0%      | n.d.      |
| Riferimenti                                            |                         |           |           |           |           |
| Toscana                                                | 44,0%                   | 37,8%     | 11,7%     | 3,8%      | 2,7%      |
| Centro                                                 | 53,0%                   | 32,2%     | 11,2%     | 2,5%      | 1,1%      |
| Italia                                                 | 48,3%                   | 36,0%     | 12,2%     | 2,7%      | 0,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativivi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativivi)

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno |                         |           |           |           |           |
|----------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                     |                         |           |           |           |           |
|                                              | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                              | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TETI            | 22,2%                   | 27,8%     | 44,4%     | 5,6%      | n.d.      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TETI            | 60,0%                   | n.d.      | 20,0%     | 20,0%     | n.d.      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TM              | 45,0%                   | 35,0%     | 20,0%     | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola FIIS00600X           | 37,2%                   | 27,9%     | 30,2%     | 4,7%      | n.d.      |
| Riferimenti                                  |                         |           |           |           |           |
| Toscana                                      | 27,6%                   | 32,7%     | 27,8%     | 10,1%     | 1,7%      |
| Centro                                       | 32,1%                   | 32,7%     | 24,9%     | 8,7%      | 1,6%      |
| Italia                                       | 29,9%                   | 30,3%     | 27,0%     | 10,7%     | 2,0%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |                         |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                                          |                         |           |           |           |           |
|                                                                   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                                                   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5AB                                   | 90,0%                   | 10,0%     | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5AB                                   | 41,7%                   | 41,7%     | 16,7%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5C                                    | 37,5%                   | 50,0%     | 12,5%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5E                                    | 42,9%                   | 21,4%     | 21,4%     | 7,1%      | 7,1%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5H                                    | 42,1%                   | 26,3%     | 31,6%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5L                                    | 75,0%                   | 5,0%      | 20,0%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5M                                    | 42,9%                   | 33,3%     | 23,8%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5N                                    | 44,4%                   | 50,0%     | 5,6%      | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola FIIS00600X                                | 51,6%                   | 28,7%     | 18,0%     | 0,8%      | 0,8%      |
| Riferimenti                                                       |                         |           |           |           |           |
| Toscana                                                           | 53,8%                   | 29,7%     | 13,0%     | 3,1%      | 0,5%      |
| Centro                                                            | 55,0%                   | 30,1%     | 12,0%     | 2,5%      | 0,4%      |
| Italia                                                            | 50,6%                   | 31,0%     | 14,6%     | 3,3%      | 0,5%      |

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno |                         |           |           |           |           |
|----------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                   |                         |           |           |           |           |
|                                              | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                              | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TETI            | 16,7%                   | 11,1%     | 22,2%     | 22,2%     | 27,8%     |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TETI            | n.d.                    | n.d.      | 20,0%     | 40,0%     | 40,0%     |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TM              | 30,0%                   | 25,0%     | 35,0%     | 10,0%     | n.d.      |
| Situazione della scuola FIIS00600X           | 20,9%                   | 16,3%     | 27,9%     | 18,6%     | 16,3%     |
| Riferimenti                                  |                         |           |           |           |           |
| Toscana                                      | 24,4%                   | 24,9%     | 25,0%     | 15,4%     | 10,3%     |
| Centro                                       | 31,6%                   | 26,3%     | 22,7%     | 12,3%     | 7,2%      |
| Italia                                       | 28,8%                   | 23,7%     | 24,1%     | 14,5%     | 8,9%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |                         |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                                        |                         |           |           |           |           |
|                                                                   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                                                   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5AB                                   | 30,0%                   | 50,0%     | 10,0%     | 10,0%     | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5AB                                   | 16,7%                   | 25,0%     | 33,3%     | 16,7%     | 8,3%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5C                                    | n.d.                    | 12,5%     | 25,0%     | 50,0%     | 12,5%     |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5E                                    | 57,1%                   | 28,6%     | n.d.      | 7,1%      | 7,1%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5H                                    | 36,8%                   | 31,6%     | 21,1%     | 10,5%     | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5L                                    | 85,0%                   | 15,0%     | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5M                                    | 52,4%                   | 38,1%     | 9,5%      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5N                                    | 72,2%                   | 16,7%     | 11,1%     | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola FIIS00600X                                | 50,0%                   | 27,0%     | 12,3%     | 8,2%      | 2,5%      |
| Riferimenti                                                       |                         |           |           |           |           |
| Toscana                                                           | 57,1%                   | 25,9%     | 13,0%     | 3,3%      | 0,6%      |
| Centro                                                            | 63,0%                   | 23,2%     | 10,2%     | 2,9%      | 0,7%      |
| Italia                                                            | 58,0%                   | 24,4%     | 12,7%     | 4,0%      | 1,0%      |



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno |                         |            |            |
|----------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                              |                         |            |            |
|                                              | Percentuale di studenti |            |            |
|                                              | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TETI            | 5,6%                    | 33,3%      | 61,1%      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TETI            | 20,0%                   | 40,0%      | 40,0%      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TM              | 20,0%                   | 45,0%      | 35,0%      |
| Situazione della scuola FIIS00600X           | 14,0%                   | 39,5%      | 46,5%      |
| Riferimenti                                  |                         |            |            |
| Toscana                                      | 13,8%                   | 42,3%      | 44,0%      |
| Centro                                       | 16,3%                   | 43,2%      | 40,5%      |
| Italia                                       | 15,3%                   | 38,2%      | 46,5%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |                         |            |            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                                                   |                         |            |            |
|                                                                   | Percentuale di studenti |            |            |
|                                                                   | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5AB                                   | 30,0%                   | 50,0%      | 20,0%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5AB                                   | n.d.                    | 50,0%      | 50,0%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5C                                    | n.d.                    | 50,0%      | 50,0%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5E                                    | 28,6%                   | 57,1%      | 14,3%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5H                                    | 10,5%                   | 15,8%      | 73,7%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5L                                    | 30,0%                   | 40,0%      | 30,0%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5M                                    | 23,8%                   | 57,1%      | 19,0%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5N                                    | 5,6%                    | 66,7%      | 27,8%      |
| Situazione della scuola FIIS00600X                                | 17,2%                   | 47,5%      | 35,2%      |
| Riferimenti                                                       |                         |            |            |
| Toscana                                                           | 32,7%                   | 37,5%      | 29,8%      |



|        |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|
| Centro | 34,4% | 37,5% | 28,1% |
| Italia | 29,3% | 35,9% | 34,8% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno |                         |            |            |
|----------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening                            |                         |            |            |
|                                              | Percentuale di studenti |            |            |
|                                              | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TETI            | 11,1%                   | 38,9%      | 50,0%      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TETI            | 20,0%                   | 40,0%      | 40,0%      |
| Plesso FITF00601C - Sezione 5TM              | 15,0%                   | 60,0%      | 25,0%      |
| Situazione della scuola FIIS00600X           | 14,0%                   | 48,8%      | 37,2%      |
| Riferimenti                                  |                         |            |            |
| Toscana                                      | 22,0%                   | 42,9%      | 35,1%      |
| Centro                                       | 29,2%                   | 42,2%      | 28,6%      |
| Italia                                       | 28,5%                   | 39,8%      | 31,7%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |                         |            |            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening                                                 |                         |            |            |
|                                                                   | Percentuale di studenti |            |            |
|                                                                   | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5AB                                   | 20,0%                   | 50,0%      | 30,0%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5AB                                   | 16,7%                   | 50,0%      | 33,3%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5C                                    | 62,5%                   | 25,0%      | 12,5%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5E                                    | 21,4%                   | 35,7%      | 42,9%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5H                                    | 26,3%                   | 26,3%      | 47,4%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5L                                    | 45,0%                   | 35,0%      | 20,0%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5M                                    | 52,4%                   | 28,6%      | 19,0%      |
| Plesso FIRI00601G - Sezione 5N                                    | 38,9%                   | 44,4%      | 16,7%      |
| Situazione della scuola FIIS00600X                                | 36,1%                   | 36,1%      | 27,9%      |



| Riferimenti |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|
| Toscana     | 48,7% | 29,6% | 21,6% |
| Centro      | 53,3% | 28,0% | 18,7% |
| Italia      | 49,4% | 28,6% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                     |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 15,2%                                                                                        | 84,8%            |
| Centro                             | -                                                                                            | -                |
| ITALIA                             | 13,5%                                                                                        | 86,5%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                                          |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                                     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 15,5%                                                                                                             | 84,5%            |
| Centro                             | -                                                                                                                 | -                |
| ITALIA                             | 12,7%                                                                                                             | 87,3%            |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Matematica                                                                                   |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 15,3%                                                                                        | 84,7%            |
| Centro                             | -                                                                                            | -                |
| ITALIA                             | 13,9%                                                                                        | 86,1%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Matematica                                                                                                        |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                                     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 1,3%                                                                                                              | 98,7%            |
| Centro                             | -                                                                                                                 | -                |
| ITALIA                             | 12,0%                                                                                                             | 88,0%            |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                                |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                           | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 2,9%                                                                                                    | 97,1%            |
| Centro                             | -                                                                                                       | -                |
| ITALIA                             | 15,0%                                                                                                   | 85,0%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                                                     |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                                                | Dentro le classi |



|                                    |       |       |
|------------------------------------|-------|-------|
| Situazione della scuola FIIS00600X | 11,5% | 88,5% |
| Centro                             | -     | -     |
| ITALIA                             | 14,5% | 85,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Matematica                                                                                              |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                           | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 27,2%                                                                                                   | 72,8%            |
| Centro                             | -                                                                                                       | -                |
| ITALIA                             | 16,6%                                                                                                   | 83,4%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Matematica                                                                                                                   |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                                                | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 36,7%                                                                                                                        | 63,3%            |
| Centro                             | -                                                                                                                            | -                |
| ITALIA                             | 14,3%                                                                                                                        | 85,7%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                                         |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 15,2%                                                                                                   | 84,8%            | 9,5%              | 90,5%            |
| Centro                             | -                                                                                                       | -                | -                 | -                |
| ITALIA                             | 15,5%                                                                                                   | 84,5%            | 12,8%             | 87,2%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |                   |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                                                              |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                                                | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |



|                                    |       |       |       |       |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Situazione della scuola FIIS00600X | 15,6% | 84,4% | 11,0% | 89,0% |
| Centro                             | -     | -     | -     | -     |
| ITALIA                             | 15,4% | 84,6% | 10,8% | 89,2% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola FIIS00600X - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano          |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                              |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                          |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                              |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |

| Situazione della scuola FIIS00600X - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica        |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                              |                         | ✓                                   |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                          |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                              |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI



- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati in inglese e matematica sono superiori ai riferimenti sia per il tecnico che per il professionale.

## Punti di debolezza

I risultati in italiano nella classe seconda sono inferiori ai riferimenti sia per il tecnico che per il professionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale – Classi II                                                                     |                                       |                                    |                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 8.5                                   | 20,6%                              | 23,3%                            | 21,8%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 64.2                                  | 29,9%                              | 27,3%                            | 30,4%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 22.6                                  | 27,9%                              | 26,3%                            | 27,2%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 4.7                                   | 21,7%                              | 23,0%                            | 20,6%                    |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                  |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 13.2                                  | 21,4%                              | 23,1%                            | 21,0%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 59.4                                  | 29,8%                              | 27,0%                            | 29,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 21.7                                  | 27,5%                              | 26,7%                            | 27,9%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 5.7                                   | 21,3%                              | 23,1%                            | 21,4%                    |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                  |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 11.5                                  | 21,4%                              | 23,9%                            | 22,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 62.5                                  | 30,1%                              | 27,7%                            | 30,2%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 19.2                                  | 26,6%                              | 25,4%                            | 26,2%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 6.7                                   | 21,9%                              | 23,0%                            | 20,9%                    |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                  |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                    |                                  |                          |



|                                                                                                  |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 19.4  | 23,0% | 24,5% | 25,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 58.2  | 30,2% | 27,3% | 28,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 18.4  | 25,7% | 25,2% | 25,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 4.1   | 21,1% | 23,1% | 20,3% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE                                              |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 16.0  | 21,0% | 23,9% | 22,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 63.2  | 28,9% | 27,5% | 29,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 15.1  | 28,1% | 27,4% | 27,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 5.7   | 21,9% | 21,2% | 20,7% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                            |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 13.6  | 21,4% | 23,3% | 21,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 47.6  | 29,9% | 26,8% | 28,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 30.1  | 27,0% | 26,8% | 28,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 8.7   | 21,7% | 23,1% | 21,0% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE                                       |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 30.0  | 22,5% | 24,5% | 23,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 57.0  | 29,5% | 27,1% | 29,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 11.0  | 26,5% | 25,3% | 26,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 2.0   | 21,5% | 23,1% | 20,7% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 15.2  | 21,8% | 23,7% | 23,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 63.8  | 29,4% | 27,2% | 29,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 15.2  | 26,8% | 25,9% | 26,9% |



|                                                   |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 5.7   | 22,1% | 23,2% | 20,6% |
| Totale                                            | 100.0 |       |       |       |

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Istituto tecnico – Classi II                                                                    |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE                                |                                       |                                    |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               | 14.5                                  | 23,0%                              | 21,9%                            | 19,3%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                   | 55.3                                  | 26,7%                              | 27,9%                            | 30,1%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                             | 27.6                                  | 26,9%                              | 27,7%                            | 29,9%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                               | 2.6                                   | 23,4%                              | 22,5%                            | 20,7%                 |
| Totale                                                                                          | 100.0                                 |                                    |                                  |                       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |                                       |                                    |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               | 9.2                                   | 22,6%                              | 21,7%                            | 18,6%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                   | 55.3                                  | 26,5%                              | 27,2%                            | 28,5%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                             | 31.6                                  | 27,5%                              | 28,3%                            | 30,8%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                               | 3.9                                   | 23,4%                              | 22,8%                            | 22,1%                 |
| Totale                                                                                          | 100.0                                 |                                    |                                  |                       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA                                     |                                       |                                    |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               | 18.4                                  | 22,4%                              | 21,7%                            | 19,3%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                   | 50.0                                  | 26,9%                              | 28,0%                            | 29,8%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                             | 18.4                                  | 26,9%                              | 27,4%                            | 29,2%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                               | 13.2                                  | 23,8%                              | 23,0%                            | 21,7%                 |
| Totale                                                                                          | 100.0                                 |                                    |                                  |                       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA      |                                       |                                    |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               | 35.5                                  | 23,6%                              | 22,4%                            | 20,9%                 |



|                                                                                                  |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 46.1  | 27,9% | 28,6% | 31,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 18.4  | 25,8% | 26,6% | 27,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 0.0   | 22,7% | 22,3% | 20,2% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE                                              |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 25.0  | 22,4% | 21,5% | 18,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 55.3  | 26,3% | 26,9% | 28,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 14.5  | 27,4% | 28,5% | 29,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 5.3   | 23,9% | 23,1% | 22,4% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                            |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 10.6  | 21,8% | 21,3% | 18,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 60.6  | 25,9% | 26,5% | 27,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 22.7  | 28,6% | 28,8% | 31,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 6.1   | 23,7% | 23,4% | 22,7% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE                                       |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 11.8  | 23,4% | 22,4% | 19,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 72.4  | 27,8% | 29,1% | 30,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 13.2  | 26,1% | 26,2% | 28,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 2.6   | 22,7% | 22,3% | 20,8% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 14.5  | 23,2% | 21,9% | 19,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 53.9  | 25,8% | 27,6% | 29,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 28.9  | 28,0% | 27,9% | 29,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 2.6   | 23,0% | 22,5% | 21,3% |



|        |       |  |
|--------|-------|--|
| Totale | 100.0 |  |
|--------|-------|--|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

Dati di confronto mancanti

Dati di confronto mancanti

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

### (scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

### (scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |                                                      |                                      |                   |                  |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIS00600X                                                                                                                                       |                                                      |                                      | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                                                | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                          |                                                      |                                      | 188,97            | 188,37           | 188,77              |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G L                                                                                                                                               | 150                                                  | 75%                                  | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G M                                                                                                                                               | 163                                                  | 71%                                  | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G N                                                                                                                                               | 157                                                  | 62%                                  | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G H                                                                                                                                               | 163                                                  | 75%                                  | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G E                                                                                                                                               | 162                                                  | 58%                                  | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FITF00601C AT                                                                                                                                              | 184                                                  | 56%                                  | ↔                 | ↔                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FITF00601C BTLC                                                                                                                                            | 168                                                  | 58%                                  | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FITF00601C CTMO                                                                                                                                            | 159                                                  | 58%                                  | ↓                 | ↓                | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |                                                        |                                        |                   |                  |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIS00600X                                                                                                                                         |                                                        |                                        | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                                                  | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                            |                                                        |                                        | 191,32            | 188,39           | 188,59              |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G L                                                                                                                                                 | 139                                                    | 75%                                    | ↓                 | ↓                | ↓                   |



|                                  |     |     |   |   |   |
|----------------------------------|-----|-----|---|---|---|
| FIIS00600X<br>FIRI00601G M       | 164 | 71% | ↓ | ↓ | ↓ |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G N       | 155 | 62% | ↓ | ↓ | ↓ |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G H       | 175 | 75% | ↓ | ↓ | ↓ |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G E       | 160 | 58% | ↓ | ↓ | ↓ |
| FIIS00600X<br>FITF00601C AT      | 217 | 56% | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIS00600X<br>FITF00601C<br>BTLC | 218 | 58% | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIS00600X<br>FITF00601C<br>CTMO | 189 | 58% | ↔ | ↔ | ↔ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |                                                               |                                               |                   |                  |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIS00600X                                                                                                                                                |                                                               |                                               | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                                                         | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                               | 202,56            | 201,39           | 202,36              |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G L                                                                                                                                                        | 178                                                           | 75%                                           | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G M                                                                                                                                                        | 174                                                           | 71%                                           | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G N                                                                                                                                                        | 173                                                           | 62%                                           | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G H                                                                                                                                                        | 198                                                           | 75%                                           | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G E                                                                                                                                                        | 198                                                           | 58%                                           | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FITF00601C AT                                                                                                                                                       | 212                                                           | 56%                                           | ↔                 | ↔                | ↔                   |
| FIIS00600X<br>FITF00601C<br>BTLC                                                                                                                                                  | 234                                                           | 58%                                           | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIS00600X<br>FITF00601C<br>CTMO                                                                                                                                                  | 199                                                           | 58%                                           | ↓                 | ↓                | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Situazione della scuola FIIS00600X                                                                                                                                              | Riferimenti |



| Plesso e sezione del 2019     | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
|                               |                                                             |                                             | 216,96            | 213,39           | 212,16              |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G L    | 174                                                         | 75%                                         | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G M    | 168                                                         | 71%                                         | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G N    | 173                                                         | 62%                                         | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G H    | 198                                                         | 75%                                         | ↔                 | ↔                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FIRI00601G E    | 172                                                         | 58%                                         | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIS00600X<br>FITF00601C AT   | 210                                                         | 56%                                         | ↔                 | ↑                | ↑                   |
| FIIS00600X<br>FITF00601C BTLC | 211                                                         | 58%                                         | ↔                 | ↑                | ↑                   |
| FIIS00600X<br>FITF00601C CTMO | 184                                                         | 58%                                         | ↓                 | ↓                | ↓                   |

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24 | Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della scuola FIIS00600X | 6,0%                                                                    | 28,2%                                                                   |
| Riferimento provinciale FIRENZE    | 55,2%                                                                   | 58,4%                                                                   |
| Riferimento regionale TOSCANA      | 48,5%                                                                   | 50,0%                                                                   |
| Riferimento nazionale              | 44,5%                                                                   | 45,8%                                                                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].



|                                            | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Agrario-Forestale e Veterinario            | 4,8%                                  | 2,5%                               | 2,3%                             | 1,8%                     |
| Architettura e Ingegneria civile           | 9,5%                                  | 4,4%                               | 3,5%                             | 3,7%                     |
| Arte e Design                              | 19,0%                                 | 4,9%                               | 4,3%                             | 3,2%                     |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 23,8%                                 | 13,9%                              | 13,9%                            | 13,8%                    |
| Letterario-Umanistico                      | 9,5%                                  | 4,6%                               | 5,1%                             | 4,8%                     |
| Linguistico                                | 9,5%                                  | 3,7%                               | 3,9%                             | 4,5%                     |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico            | 4,8%                                  | 10,6%                              | 11,7%                            | 12,0%                    |
| Politico-Sociale e Comunicazione           | 9,5%                                  | 9,8%                               | 9,2%                             | 8,1%                     |
| Scientifico                                | 9,5%                                  | 13,7%                              | 13,2%                            | 11,3%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università |                                       |                 |         |                                    |                 |         |                                  |                 |         |                       |                 |         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area                                                      | Situazione della scuola<br>FIIS00600X |                 |         | Riferimento provinciale<br>FIRENZE |                 |         | Riferimento regionale<br>TOSCANA |                 |         | Riferimento nazionale |                 |         |
|                                                           | Più della metà                        | Meno della metà | Nessuno | Più della metà                     | Meno della metà | Nessuno | Più della metà                   | Meno della metà | Nessuno | Più della metà        | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria                                                 | 50,0%                                 | 50,0%           | 0,0%    | 50,8%                              | 35,9%           | 13,3%   | 54,7%                            | 33,9%           | 11,4%   | 61,4%                 | 29,1%           | 9,5%    |
| Scientifica                                               | 7,7%                                  | 61,5%           | 30,8%   | 43,2%                              | 40,8%           | 15,9%   | 42,5%                            | 41,7%           | 15,7%   | 47,9%                 | 38,2%           | 13,8%   |
| Sociale                                                   | 20,0%                                 | 46,7%           | 33,3%   | 58,8%                              | 28,4%           | 12,9%   | 58,3%                            | 30,8%           | 11,0%   | 60,3%                 | 28,2%           | 11,4%   |
| Umanistica                                                | 0,0%                                  | 100,0%          | 0,0%    | 59,7%                              | 27,2%           | 13,1%   | 60,7%                            | 27,5%           | 11,8%   | 61,7%                 | 26,9%           | 11,4%   |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].



| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università |                                    |                 |         |                                 |                 |         |                               |                 |         |                       |                 |         |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area                                                       | Situazione della scuola FIIS00600X |                 |         | Riferimento provinciale FIRENZE |                 |         | Riferimento regionale TOSCANA |                 |         | Riferimento nazionale |                 |         |
|                                                            | Più della metà                     | Meno della metà | Nessuno | Più della metà                  | Meno della metà | Nessuno | Più della metà                | Meno della metà | Nessuno | Più della metà        | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria                                                  | 0,0%                               | 66,7%           | 33,3%   | 47,6%                           | 34,3%           | 18,1%   | 54,8%                         | 30,3%           | 14,9%   | 61,4%                 | 26,0%           | 12,6%   |
| Scientifica                                                | 23,1%                              | 46,2%           | 30,8%   | 49,1%                           | 34,9%           | 16,0%   | 48,5%                         | 34,4%           | 17,2%   | 52,9%                 | 31,4%           | 15,6%   |
| Sociale                                                    | 17,6%                              | 41,2%           | 41,2%   | 54,0%                           | 27,9%           | 18,2%   | 53,0%                         | 29,3%           | 17,7%   | 57,2%                 | 27,4%           | 15,4%   |
| Umanistica                                                 | 0,0%                               | 50,0%           | 50,0%   | 59,3%                           | 25,3%           | 15,3%   | 58,1%                         | 26,2%           | 15,7%   | 60,3%                 | 25,1%           | 14,6%   |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

|                                                                                                                         | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | 42,9%                              | 29,5%                           | 29,8%                         | 23,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| Professionale                                                                                                           |                     |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Tipo di contratto   | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Tempo indeterminato | 12,8%                              | 7,4%                            | 5,9%                          | 10,0%                 |
|                                                                                                                         | Tempo determinato   | 23,1%                              | 35,7%                           | 34,6%                         | 39,5%                 |
|                                                                                                                         | Apprendistato       | 0,0%                               | 0,2%                            | 1,0%                          | 1,0%                  |
|                                                                                                                         | Collaborazione      | 35,9%                              | 40,5%                           | 42,5%                         | 30,7%                 |
|                                                                                                                         |                     |                                    |                                 |                               |                       |



|  |           |       |       |      |       |
|--|-----------|-------|-------|------|-------|
|  | Tirocinio | 5,1%  | 3,0%  | 3,8% | 6,6%  |
|  | Altro     | 17,9% | 11,0% | 9,9% | 10,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico                                                                                                                 |                     |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Tipo di contratto   | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Tempo indeterminato | 33,3%                              | 5,4%                            | 5,5%                          | 10,5%                 |
|                                                                                                                         | Tempo determinato   | 0,0%                               | 28,7%                           | 30,8%                         | 34,4%                 |
|                                                                                                                         | Apprendistato       | 0,0%                               | 1,3%                            | 1,2%                          | 1,5%                  |
|                                                                                                                         | Collaborazione      | 33,3%                              | 38,0%                           | 39,1%                         | 30,1%                 |
|                                                                                                                         | Tirocinio           | 33,3%                              | 4,4%                            | 5,2%                          | 7,0%                  |
|                                                                                                                         | Altro               | 0,0%                               | 17,5%                           | 13,2%                         | 12,4%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| Professionale                                                                                                           |                               |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Settore di attività economica | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Agricoltura                   | 2,6%                               | 6,4%                            | 4,8%                          | 4,2%                  |
|                                                                                                                         | Industria                     | 33,3%                              | 24,2%                           | 25,1%                         | 21,6%                 |
|                                                                                                                         | Servizi                       | 64,1%                              | 67,1%                           | 67,6%                         | 71,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico                                                                                                                 |                               |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Settore di attività economica | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Agricoltura                   | 0,0%                               | 6,0%                            | 5,6%                          | 4,7%                  |
|                                                                                                                         | Industria                     | 33,3%                              | 26,4%                           | 28,8%                         | 25,8%                 |
|                                                                                                                         | Servizi                       | 66,7%                              | 64,6%                           | 63,0%                         | 66,5%                 |



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| Professionale                                                                                                           |                         |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Qualifica professionale | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Alta                    | 0,0%                               | 0,2%                            | 0,7%                          | 1,5%                  |
|                                                                                                                         | Media                   | 92,3%                              | 84,9%                           | 86,4%                         | 82,4%                 |
|                                                                                                                         | Bassa                   | 7,7%                               | 12,7%                           | 10,4%                         | 13,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico                                                                                                                 |                         |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Qualifica professionale | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Alta                    | 0,0%                               | 1,9%                            | 1,6%                          | 3,2%                  |
|                                                                                                                         | Media                   | 100,0%                             | 84,4%                           | 85,3%                         | 81,2%                 |
|                                                                                                                         | Bassa                   | 0,0%                               | 10,6%                           | 10,5%                         | 12,6%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli studenti hanno tassi di inserimento nel mondo del lavoro ben superiori ai riferimenti e anche la tipologia di contratto e la qualifica sono migliori.

## Punti di debolezza

I risultati universitari sono più bassi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

### **(scuole I ciclo di istruzione)**

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



## Motivazione dell'autovalutazione

I dati relativi al proseguimento degli studi sono incompleti, perché non tengono conto delle istituzioni private non paritarie, estere e degli ITS. La situazione è complessivamente positiva.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

## Punti di debolezza

Dati mancanti

Dati mancanti

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### (solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

### (tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                                          |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola                                                                                              | ✓                                     | 92,3%                              | 79,0%                            | 81,2%                 |
| È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                     | ✓                                     | 84,6%                              | 69,4%                            | 71,2%                 |
| È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline                                                                                | ✓                                     | 92,3%                              | 75,8%                            | 67,9%                 |
| È stato elaborato il curriculum di educazione civica                                                                                            | ✓                                     | 100,0%                             | 98,4%                            | 91,4%                 |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                  |                                       | 69,2%                              | 62,9%                            | 69,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 61,5%                              | 61,3%                            | 37,4%                 |
| Altri aspetti del curriculum                                                                                                                    |                                       | 7,7%                               | 9,7%                             | 10,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

| Istituto tecnico                                                                                                                                |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola                                                                                              | ✓                                     | 78,3%                              | 75,6%                            | 80,6%                 |
| È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                     | ✓                                     | 65,2%                              | 73,3%                            | 69,0%                 |
| È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline                                                                                | ✓                                     | 73,9%                              | 76,7%                            | 68,7%                 |
| È stato elaborato il curriculum di educazione civica                                                                                            | ✓                                     | 95,7%                              | 96,5%                            | 94,2%                 |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                  |                                       | 56,5%                              | 58,1%                            | 68,8%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓                                     | 43,5%                              | 50,0%                            | 36,0%                 |
| Altri aspetti del curriculum                                                                                                                    |                                       | 13,0%                              | 8,1%                             | 10,9%                 |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                   |                                       |                                       |                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                          | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica    | ✓                                     | 92,3%                                 | 88,7%                            | 90,4%                    |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                 | ✓                                     | 84,6%                                 | 77,4%                            | 70,1%                    |
| Progettazione per sezioni aperte                                                         |                                       | 69,2%                                 | 51,6%                            | 50,8%                    |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓                                     | 100,0%                                | 96,8%                            | 95,9%                    |
| Progettazione in continuità verticale                                                    |                                       | 53,8%                                 | 56,5%                            | 53,8%                    |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓                                     | 100,0%                                | 98,4%                            | 95,2%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓                                     | 100,0%                                | 96,8%                            | 86,5%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓                                     | 100,0%                                | 93,5%                            | 80,2%                    |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                |                                       | 30,8%                                 | 25,8%                            | 25,2%                    |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓                                     | 92,3%                                 | 87,1%                            | 80,6%                    |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti           | ✓                                     | 100,0%                                | 90,3%                            | 92,6%                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO    | ✓                                     | 92,3%                                 | 88,7%                            | 84,3%                    |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |                                       | 0,0%                                  | 4,8%                             | 11,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Istituto tecnico |                                       |                            |                                  |                          |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                  | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |



|                                                                                          |   | FIRENZE |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-------|-------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica    | ✓ | 87,0%   | 86,0% | 89,1% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                 | ✓ | 73,9%   | 72,1% | 66,4% |
| Progettazione per sezioni aperte                                                         |   | 43,5%   | 40,7% | 47,7% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓ | 95,7%   | 96,5% | 93,5% |
| Progettazione in continuità verticale                                                    |   | 47,8%   | 48,8% | 52,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓ | 100,0%  | 96,5% | 94,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 95,7%   | 91,9% | 84,0% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 91,3%   | 84,9% | 77,3% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                |   | 39,1%   | 30,2% | 26,9% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓ | 87,0%   | 84,9% | 76,4% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti           | ✓ | 95,7%   | 89,5% | 92,4% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO    | ✓ | 82,6%   | 80,2% | 82,2% |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |   | 4,3%    | 5,8%  | 9,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                   |                                    |                                 |                               |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 23,1%                           | 25,8%                         | 26,1%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 53,8%                           | 59,7%                         | 63,9%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                    | 30,8%                           | 30,6%                         | 37,8%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi                |                                    | 61,5%                           | 41,9%                         | 43,5%                 |



|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| parallele |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Istituto tecnico                                         |                                       |                                    |                                  |                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 27,3%                              | 22,4%                            | 22,1%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                     | 50,0%                              | 62,4%                            | 67,1%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 18,2%                              | 37,6%                            | 39,3%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       | 50,0%                              | 49,4%                            | 47,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                                                                        |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO                                                                     |                                       | 84,6%                              | 87,1%                            | 85,3%                 |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | ✓                                     | 69,2%                              | 69,4%                            | 65,2%                 |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente                                                          | ✓                                     | 100,0%                             | 80,6%                            | 73,6%                 |
| Altro                                                                                                                                                                         |                                       | 23,1%                              | 16,1%                            | 16,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



| Istituto tecnico                                                                                                                                                              |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO                                                                     |                                       | 82,6%                              | 83,7%                            | 83,1%                 |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | ✓                                     | 43,5%                              | 53,5%                            | 62,5%                 |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente                                                          | ✓                                     | 91,3%                              | 79,1%                            | 70,6%                 |
| Altro                                                                                                                                                                         |                                       | 21,7%                              | 19,8%                            | 17,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

L'offerta formativa è ampia, diversificata e coordinata coi bisogni del territorio e degli studenti. Il curricolo è chiaro, articolato e aggiornato. I criteri di valutazione sono definiti nel PTOF. Nell'istruzione professionale adottata una progettazione didattica per UdA multidisciplinari.

## Punti di debolezza

L'eterogeneità degli indirizzi e dell'utenza rende difficoltosa l'effettuazione di prove parallele e il confronto fra classi diverse.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'elaborazione del curriculum e dell'offerta formativa sono completi e aggiornati, nonché coerenti con le indicazioni ministeriali e le normative di riferimento. L'offerta formativa è declinata in funzione delle necessità degli studenti e delle caratteristiche del territorio. Sono adottati criteri di valutazione comuni.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                             |                                       |                                    |                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 1,5%                     |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 100,0%                             | 100,0%                           | 92,6%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 84,6%                              | 87,1%                            | 81,6%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 0,0%                               | 17,7%                            | 10,0%                    |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | ✓                                     | 30,8%                              | 30,6%                            | 15,8%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico                                                   |                                       |                                    |                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 4,3%                               | 2,3%                             | 2,4%                     |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 95,7%                              | 97,7%                            | 91,2%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 87,0%                              | 84,9%                            | 78,7%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 0,0%                               | 14,0%                            | 9,8%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | ✓                                     | 17,4%                              | 24,4%                            | 19,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                             |                                       |                                       |                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 0,0%                             | 1,1%                     |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                     | 100,0%                                | 100,0%                           | 91,1%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                     | 92,3%                                 | 91,9%                            | 91,3%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 0,0%                                  | 12,9%                            | 9,4%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 15,4%                                 | 16,1%                            | 8,2%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico                                                                   |                                       |                                       |                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 0,0%                             | 1,2%                     |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                     | 100,0%                                | 98,8%                            | 91,5%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                     | 100,0%                                | 95,3%                            | 90,4%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 0,0%                                  | 7,1%                             | 8,1%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 0,0%                                  | 10,6%                            | 8,2%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.c Episodi problematici

## 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                             |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                    | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        |                                       | 0,0%                               | 1,6%                             | 4,0%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,1%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓                                     | 92,3%                              | 93,5%                            | 92,3%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓                                     | 100,0%                             | 95,2%                            | 91,8%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     | ✓                                     | 76,9%                              | 72,6%                            | 55,9%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓                                     | 100,0%                             | 95,2%                            | 88,7%                 |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓                                     | 100,0%                             | 95,2%                            | 92,6%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓                                     | 100,0%                             | 90,3%                            | 81,0%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             | ✓                                     | 92,3%                              | 90,3%                            | 89,4%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓                                     | 92,3%                              | 85,5%                            | 84,4%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓                                     | 100,0%                             | 87,1%                            | 81,5%                 |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓                                     | 92,3%                              | 77,4%                            | 77,2%                 |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni                                                               | ✓                                     | 92,3%                              | 87,1%                            | 76,6%                 |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | ✓                                     | 100,0%                             | 79,0%                            | 65,2%                 |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica                                                               | ✓                                     | 30,8%                              | 22,6%                            | 16,4%                 |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |                                       | 23,1%                              | 27,4%                            | 21,5%                 |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                | ✓                                     | 23,1%                              | 29,0%                            | 25,5%                 |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     |                                       | 61,5%                              | 69,4%                            | 69,6%                 |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |                                       | 23,1%                              | 12,9%                            | 12,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Istituto tecnico |                         |                         |                       |                       |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |



|                                                                                                                                    | FIIS00600X | FIRENZE | TOSCANA |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|-------|
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        |            | 0,0%    | 1,2%    | 4,8%  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |            | 0,0%    | 0,0%    | 0,1%  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓          | 95,7%   | 94,2%   | 90,7% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓          | 100,0%  | 97,7%   | 88,9% |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     | ✓          | 52,2%   | 57,0%   | 44,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓          | 95,7%   | 93,0%   | 87,5% |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓          | 95,7%   | 95,3%   | 91,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓          | 91,3%   | 88,4%   | 79,6% |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             | ✓          | 91,3%   | 93,0%   | 88,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓          | 82,6%   | 90,7%   | 81,9% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓          | 82,6%   | 84,9%   | 79,0% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓          | 87,0%   | 83,7%   | 74,3% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni                                                               | ✓          | 78,3%   | 81,4%   | 69,3% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | ✓          | 52,2%   | 60,5%   | 52,8% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica                                                               |            | 8,7%    | 12,8%   | 7,4%  |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |            | 13,0%   | 18,6%   | 19,4% |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                | ✓          | 21,7%   | 22,1%   | 19,2% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     |            | 52,2%   | 62,8%   | 64,0% |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |            | 13,0%   | 9,3%    | 12,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale |                         |                         |                       |                       |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                        | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |



|                                                                                                                                                            | FIIS00600X | FIRENZE | TOSCANA |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|-------|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         |            | 46,2%   | 51,6%   | 44,9% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓          | 92,3%   | 83,9%   | 73,0% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓          | 92,3%   | 85,5%   | 78,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓          | 100,0%  | 93,5%   | 84,8% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓          | 92,3%   | 85,5%   | 82,4% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓          | 100,0%  | 93,5%   | 87,8% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓          | 84,6%   | 85,5%   | 79,3% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓          | 84,6%   | 72,6%   | 65,0% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            |            | 92,3%   | 91,9%   | 81,7% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola                                                    | ✓          | 84,6%   | 82,3%   | 81,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                                                        |            | 69,2%   | 67,7%   | 66,4% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti                                         |            | 23,1%   | 25,8%   | 28,7% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti                                                 |            | 23,1%   | 30,6%   | 31,7% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                                                                  |            | 23,1%   | 17,7%   | 22,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Istituto tecnico                                                                                                                                           |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         |                                       | 30,4%                              | 43,0%                            | 42,7%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓                                     | 82,6%                              | 75,6%                            | 73,4%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                     | 87,0%                              | 75,6%                            | 74,9%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                     | 95,7%                              | 83,7%                            | 81,8%                 |



|                                                                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                            | ✓ | 87,0% | 86,0% | 82,6% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                              | ✓ | 95,7% | 89,5% | 87,8% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                      | ✓ | 87,0% | 80,2% | 79,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                               | ✓ | 56,5% | 58,1% | 60,7% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica    |   | 91,3% | 86,0% | 79,6% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola            | ✓ | 78,3% | 82,6% | 79,3% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                |   | 56,5% | 60,5% | 67,0% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti |   | 17,4% | 24,4% | 29,3% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         |   | 17,4% | 25,6% | 30,8% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                          |   | 26,1% | 18,6% | 21,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

Gli ambienti di apprendimento sono dotati di dispositivi tecnologici. La scuola dispone di 22 laboratori ben attrezzati. L'organizzazione delle attività è piuttosto curata. Gli episodi problematici sono gestiti. Nella scuola è attivo un punto di ascolto CIC.

## Punti di debolezza

I locali sono insufficienti per le classi, per cui è necessario effettuare un orario a rotazione, che non permette di assegnare un'aula a ciascuna classe. Le palestre utilizzate sono esterne.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                                                      |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 3,4%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     |                                       | 84,6%                              | 59,7%                            | 58,0%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        | ✓                                     | 69,2%                              | 71,0%                            | 66,7%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                     | 92,3%                              | 91,9%                            | 86,5%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    |                                       | 76,9%                              | 66,1%                            | 65,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio |                                       | 46,2%                              | 37,1%                            | 46,2%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓                                     | 92,3%                              | 79,0%                            | 69,5%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓                                     | 92,3%                              | 80,6%                            | 74,0%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    | ✓                                     | 23,1%                              | 19,4%                            | 22,5%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |                                       | 53,8%                              | 43,5%                            | 40,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Istituto tecnico                                                                                        |                                       |                                    |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                            |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 2,5%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti |                                       | 65,2%                              | 52,3%                            | 55,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                    | ✓                                     | 82,6%                              | 72,1%                            | 65,2%                 |



|                                                                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓ | 91,3% | 90,7% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    |   | 69,6% | 64,0% | 64,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio |   | 56,5% | 40,7% | 43,0% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓ | 87,0% | 81,4% | 67,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓ | 82,6% | 79,1% | 71,3% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    | ✓ | 30,4% | 25,6% | 24,8% |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |   | 39,1% | 40,7% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                     |                                       |                                    |                                  |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 69,2%                              | 74,2%                            | 78,4%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 100,0%                             | 96,8%                            | 87,7%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                     | 100,0%                             | 91,9%                            | 90,4%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓                                     | 61,5%                              | 58,1%                            | 53,4%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                                       | 38,5%                              | 32,3%                            | 31,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Istituto tecnico |                         |                         |                       |                       |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |



|                                                                                                                            | FIIS00600X | FIRENZE | TOSCANA |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|-------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓          | 69,6%   | 78,8%   | 77,2% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓          | 91,3%   | 92,9%   | 85,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓          | 91,3%   | 91,8%   | 90,1% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓          | 43,5%   | 55,3%   | 50,3% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |            | 26,1%   | 23,5%   | 27,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                                                                                      |                                       |                                    |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 1,7%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓                                     | 100,0%                             | 91,9%                            | 85,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 |                                       | 30,8%                              | 45,2%                            | 43,8%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                       | 15,4%                              | 19,4%                            | 18,8%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓                                     | 100,0%                             | 96,8%                            | 84,7%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 61,5%                              | 71,0%                            | 62,0%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                     | 92,3%                              | 82,3%                            | 72,8%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           |                                       | 7,7%                               | 19,4%                            | 20,9%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓                                     | 46,2%                              | 45,2%                            | 42,2%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       | ✓                                     | 84,6%                              | 50,0%                            | 53,1%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓                                     | 100,0%                             | 77,4%                            | 63,7%                 |



|                                                                                             |  |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES |  | 61,5% | 56,5% | 59,0% |
| Altro strumento per l'inclusione                                                            |  | 30,8% | 21,0% | 28,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Istituto tecnico                                                                                                                                                                            |                                       |                                    |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 1,6%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓                                     | 91,3%                              | 92,9%                            | 85,2%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 |                                       | 30,4%                              | 43,5%                            | 39,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                       | 17,4%                              | 18,8%                            | 17,5%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓                                     | 95,7%                              | 94,1%                            | 83,5%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 65,2%                              | 71,8%                            | 59,1%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                     | 78,3%                              | 81,2%                            | 72,6%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           |                                       | 17,4%                              | 18,8%                            | 19,0%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓                                     | 52,2%                              | 43,5%                            | 38,3%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       | ✓                                     | 73,9%                              | 56,5%                            | 53,1%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓                                     | 87,0%                              | 76,5%                            | 61,9%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 |                                       | 56,5%                              | 60,0%                            | 57,6%                 |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            |                                       | 26,1%                              | 18,8%                            | 24,8%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].



| Istituto professionale                                           |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,6%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                     | 84,6%                              | 66,1%                            | 69,4%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                       | 30,8%                              | 43,5%                            | 32,9%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     | ✓                                     | 76,9%                              | 77,4%                            | 60,4%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                     | 84,6%                              | 91,9%                            | 82,0%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓                                     | 92,3%                              | 80,6%                            | 74,1%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓                                     | 69,2%                              | 74,2%                            | 71,8%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓                                     | 46,2%                              | 46,8%                            | 32,7%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             | ✓                                     | 53,8%                              | 29,0%                            | 33,8%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Istituto tecnico                                                 |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,6%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                     | 73,9%                              | 65,1%                            | 67,9%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                       | 39,1%                              | 40,7%                            | 32,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     | ✓                                     | 73,9%                              | 80,2%                            | 64,0%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                     | 87,0%                              | 94,2%                            | 85,4%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓                                     | 87,0%                              | 76,7%                            | 66,2%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓                                     | 69,6%                              | 68,6%                            | 69,4%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓                                     | 39,1%                              | 45,3%                            | 33,9%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             | ✓                                     | 39,1%                              | 29,1%                            | 34,8%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



## 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

|                                    | Numero di corsi di recupero attivati | Numero di ore per corsi di recupero attivati |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| Codice meccanografico FIRI00601G   | 7                                    | 84                                           |
| Codice meccanografico FITF00601C   | 11                                   | 132                                          |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 18                                   | 216                                          |
| Riferimenti                        |                                      |                                              |
| FIRENZE                            | 8,1                                  | 68,8                                         |
| TOSCANA                            | 10,0                                 | 84,4                                         |
| ITALIA                             | 8,4                                  | 68,5                                         |

I riferimenti sono medie.

## 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

|                                                    | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 24,00                              | 7,95                            | 8,36                          | 9,01                  |

I riferimenti sono medie.

## 3.3.c Attività di potenziamento

## 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                      |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                             | Situazione della scuola FIIS00600X | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 1,8%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 61,5%                           | 48,4%                         | 55,0%                 |



|                                                               |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |   | 23,1% | 25,8% | 26,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |   | 69,2% | 64,5% | 52,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓ | 84,6% | 83,9% | 77,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |   | 30,8% | 32,3% | 28,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓ | 84,6% | 82,3% | 72,1% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 92,3% | 95,2% | 87,6% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |   | 15,4% | 12,9% | 22,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Istituto tecnico                                              |                                       |                                    |                                  |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 4,3%                               | 1,2%                             | 3,3%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 69,6%                              | 50,0%                            | 55,2%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 34,8%                              | 30,2%                            | 27,3%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       | 65,2%                              | 69,8%                            | 55,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 73,9%                              | 87,2%                            | 80,6%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 17,4%                              | 30,2%                            | 29,4%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 78,3%                              | 79,1%                            | 70,7%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 87,0%                              | 90,7%                            | 86,0%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 13,0%                              | 19,8%                            | 22,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Ogni studente con disabilità ha un docente tutor di riferimento. I docenti di sostegno sono in gran parte (più di 2/3 di ruolo. Sono presenti protocolli condivisi e una struttura di supporto (referenti e commissioni). Sono svolte numerose attività per il recupero delle competenze e il supporto didattico e motivazionale.

## Punti di debolezza

Molte attività sono svolte con progetti finanziati (PNRR), per cui non è assicurata la continuità nel futuro. Il rapporto col centro per l'impiego ai fini del collocamento mirato deve essere migliorato, come anche l'attività di formazione scuola lavoro per gli studenti con disabilità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello



Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è accogliente e ben organizzata. Alcune aree devono essere migliorate.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                              |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                     | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                           |                                       | 7,7%                               | 4,8%                             | 4,0%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi |                                       | 30,8%                              | 53,2%                            | 41,4%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   |                                       | 30,8%                              | 32,3%                            | 36,6%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                | ✓                                     | 92,3%                              | 95,2%                            | 92,4%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                      | ✓                                     | 69,2%                              | 77,4%                            | 57,3%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                           | ✓                                     | 53,8%                              | 59,7%                            | 47,6%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                       |                                       | 7,7%                               | 29,0%                            | 34,6%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        | ✓                                     | 15,4%                              | 16,1%                            | 11,8%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                     |                                       | 0,0%                               | 6,5%                             | 10,2%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓                                     | 76,9%                              | 59,7%                            | 59,8%                 |
| Altra azione per la continuità                                                                                                      |                                       | 46,2%                              | 25,8%                            | 26,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Istituto tecnico                                                                                                                    |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                     | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                           |                                       | 8,7%                               | 4,7%                             | 4,3%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi |                                       | 47,8%                              | 50,0%                            | 38,0%                 |



|                                                                                                                              |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti            |   | 30,4% | 34,9% | 37,1% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                         | ✓ | 87,0% | 94,2% | 91,5% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                               | ✓ | 60,9% | 59,3% | 56,3% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                    | ✓ | 52,2% | 57,0% | 45,1% |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                |   | 13,0% | 33,7% | 34,0% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale | ✓ | 8,7%  | 12,8% | 11,6% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                              |   | 4,3%  | 7,0%  | 9,4%  |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                              | ✓ | 65,2% | 54,7% | 58,7% |
| Altra azione per la continuità                                                                                               |   | 30,4% | 23,3% | 26,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                      |                                       |                                    |                                  |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                            |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,9%                  |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                        | ✓                                     | 100,0%                             | 91,9%                            | 83,8%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                               | ✓                                     | 100,0%                             | 96,8%                            | 92,9%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                      | ✓                                     | 46,2%                              | 37,1%                            | 46,0%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                             | ✓                                     | 92,3%                              | 88,7%                            | 80,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                       | ✓                                     | 92,3%                              | 83,9%                            | 79,0%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                         | ✓                                     | 69,2%                              | 58,1%                            | 61,1%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓                                     | 100,0%                             | 98,4%                            | 94,2%                 |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti)                                              |                                       | 38,5%                              | 27,4%                            | 29,6%                 |



|                                                                                                                                                                         |   |        |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------|-------|
| alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                                                                                                            |   |        |       |       |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓ | 100,0% | 95,2% | 90,5% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |   | 61,5%  | 56,5% | 60,0% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓ | 84,6%  | 80,6% | 69,7% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 69,2%  | 69,4% | 67,0% |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |   | 23,1%  | 14,5% | 25,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Istituto tecnico                                                                                                                                                        |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,4%                  |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    | ✓                                     | 95,5%                              | 87,1%                            | 83,9%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           | ✓                                     | 90,9%                              | 92,9%                            | 91,8%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  | ✓                                     | 31,8%                              | 36,5%                            | 44,2%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         | ✓                                     | 95,5%                              | 83,5%                            | 80,8%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   | ✓                                     | 81,8%                              | 81,2%                            | 76,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     | ✓                                     | 63,6%                              | 64,7%                            | 61,5%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             | ✓                                     | 100,0%                             | 100,0%                           | 93,8%                 |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              |                                       | 50,0%                              | 38,8%                            | 31,9%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓                                     | 90,9%                              | 92,9%                            | 89,5%                 |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |                                       | 59,1%                              | 56,5%                            | 56,0%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓                                     | 90,9%                              | 80,0%                            | 71,5%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓                                     | 77,3%                              | 67,1%                            | 64,9%                 |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |                                       | 22,7%                              | 14,1%                            | 26,0%                 |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 50,9%                                 | 61,4%                              | 61,6%                            | 61,6%                    |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado           |                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                    | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| Situazione della scuola FIIS00600X | 88,9%                                                         | 90,4%                                                             |
| Riferimenti                        |                                                               |                                                                   |
| Provincia di FIRENZE               | 95,1%                                                         | 81,7%                                                             |
| TOSCANA                            | 94,4%                                                         | 83,7%                                                             |
| ITALIA                             | 95,6%                                                         | 86,8%                                                             |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                 |                                       |                                    |                                  |                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                        | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓                                     | 100,0%                             | 95,2%                            | 95,8%                    |
| Impresa formativa simulata             | ✓                                     | 69,2%                              | 51,6%                            | 43,3%                    |
| Service Learning                       |                                       | 46,2%                              | 37,1%                            | 25,2%                    |
| Impresa in azione                      |                                       | 7,7%                               | 17,7%                            | 20,8%                    |
| Attività estiva                        |                                       | 30,8%                              | 51,6%                            | 49,3%                    |
| Attività all'estero                    | ✓                                     | 61,5%                              | 69,4%                            | 66,4%                    |
| Attività mista                         | ✓                                     | 46,2%                              | 48,4%                            | 46,9%                    |
| Altre modalità                         | ✓                                     | 38,5%                              | 25,8%                            | 27,8%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico                       |                                       |                                    |                                  |                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                        | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓                                     | 100,0%                             | 95,3%                            | 92,8%                    |
| Impresa formativa simulata             | ✓                                     | 47,8%                              | 41,9%                            | 50,1%                    |
| Service Learning                       |                                       | 17,4%                              | 23,3%                            | 24,9%                    |
| Impresa in azione                      |                                       | 17,4%                              | 24,4%                            | 24,2%                    |
| Attività estiva                        |                                       | 52,2%                              | 64,0%                            | 48,8%                    |
| Attività all'estero                    | ✓                                     | 82,6%                              | 79,1%                            | 66,2%                    |
| Attività mista                         | ✓                                     | 56,5%                              | 48,8%                            | 50,3%                    |
| Altre modalità                         | ✓                                     | 30,4%                              | 29,1%                            | 28,5%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                       |                                       |                                         |                                    |                            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
|                                                              | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>%<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale % |
| Imprese                                                      | ✓                                     | 100,0%                                  | 93,5%                              | 93,8%                      |
| Associazioni di rappresentanza                               | ✓                                     | 61,5%                                   | 61,3%                              | 59,2%                      |
| Camere di commercio, industria,<br>artigianato e agricoltura | ✓                                     | 92,3%                                   | 77,4%                              | 61,2%                      |
| Enti pubblici                                                | ✓                                     | 100,0%                                  | 80,6%                              | 75,3%                      |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore               | ✓                                     | 100,0%                                  | 91,9%                              | 88,9%                      |
| Altri soggetti                                               |                                       | 7,7%                                    | 14,5%                              | 23,4%                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico                                             |                                       |                                         |                                    |                            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
|                                                              | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>%<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale % |
| Imprese                                                      | ✓                                     | 100,0%                                  | 98,8%                              | 94,6%                      |
| Associazioni di rappresentanza                               | ✓                                     | 45,5%                                   | 65,9%                              | 61,3%                      |
| Camere di commercio, industria,<br>artigianato e agricoltura | ✓                                     | 86,4%                                   | 87,1%                              | 64,8%                      |
| Enti pubblici                                                | ✓                                     | 95,5%                                   | 88,2%                              | 80,9%                      |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore               | ✓                                     | 100,0%                                  | 95,3%                              | 89,1%                      |
| Altri soggetti                                               |                                       | 9,1%                                    | 16,5%                              | 24,7%                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

**3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali**

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

|                                                                             | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECComp) | ✓                                     | 93,3%                              | 96,6%                            | 93,9%                 |
| Competenza in materia di cittadinanza                                       | ✓                                     | 95,6%                              | 95,4%                            | 94,5%                 |
| Competenza imprenditoriale (ENTREComp)                                      | ✓                                     | 82,2%                              | 77,1%                            | 79,9%                 |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali            | ✓                                     | 97,8%                              | 91,4%                            | 84,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Le attività di orientamento sono ampie, articolate e diversificate. La FSL può contare sull'appoggio di una vasta platea di aziende, enti ed associazioni. La scuola organizza attività di accoglienza e di orientamento in ingresso.

## Punti di debolezza

Le attività di continuità col ciclo precedente sono difficili da realizzare per la vastità del bacino di utenza. L'orientamento in uscita per gli alunni con disabilità deve essere migliorato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                     |                                       |                                       |                                  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,0%                                  | 1,6%                             | 2,5%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 30,8%                                 | 17,7%                            | 18,7%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                     | 38,5%                                 | 43,5%                            | 47,1%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 30,8%                                 | 37,1%                            | 31,8%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Istituto tecnico                                                           |                                       |                                       |                                  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,0%                                  | 1,2%                             | 2,4%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 26,1%                                 | 19,8%                            | 16,6%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                     | 47,8%                                 | 46,5%                            | 47,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 26,1%                                 | 32,6%                            | 33,6%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale |                                       |                                       |                                  |                          |
|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                        | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |



|                                                                              |       |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 29,0% |  |  |  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 15,0% |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto tecnico                                                             |                                       |                                       |                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 13,5%                                 |                                       |                                  |                          |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 7,0%                                  |                                       |                                  |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

|                                                 | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di progetti                              | 10                                    | 11                                 | 10                               | 6                        |
| Spesa media per progetto prevista<br>(in euro)  | 18.754,8                              | 3.155,0                            | 3.930,0                          | 4.627,4                  |
| Spesa media per studente* prevista<br>(in euro) |                                       |                                    |                                  |                          |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

#### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

|                                                                                 | Situazione della<br>scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento<br>regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini            | 0                                        | 5,6%                                  | 5,0%                                | 5,9%                     |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza | 0                                        | 4,8%                                  | 4,6%                                | 5,0%                     |
| Apertura pomeridiana della scuola                                               | 0                                        | 4,8%                                  | 4,6%                                | 5,0%                     |
| Definizione di un sistema di orientamento                                       | 1                                        | 9,7%                                  | 9,5%                                | 8,2%                     |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione                             | 1                                        | 7,3%                                  | 6,1%                                | 4,4%                     |



|                                                                                                                      |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Potenziamento della didattica laboratoriale                                                                          | 0 | 13,7% | 18,9% | 16,6% |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche                                                     | 0 | 18,5% | 17,0% | 15,4% |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0 | 40,3% | 34,1% | 31,4% |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani                              | 0 | 22,6% | 18,5% | 28,9% |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica                       | 0 | 30,6% | 34,1% | 20,9% |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica                                                       | 0 | 9,7%  | 13,3% | 13,4% |
| Sviluppo delle competenze digitali                                                                                   | 0 | 10,5% | 10,3% | 9,1%  |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità                                | 0 | 9,7%  | 8,4%  | 7,8%  |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati                                                               | 0 | 2,4%  | 3,0%  | 3,2%  |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità                                                 | 0 | 1,6%  | 1,9%  | 2,6%  |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta                                                           | 0 | 12,9% | 13,1% | 10,4% |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere                          | 0 | 42,7% | 43,2% | 42,1% |
| Altri obiettivi formativi                                                                                            | 1 | 18,5% | 17,9% | 25,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il PTOF è costruito sulla base dell'analisi dei fabbisogni. Le risorse sono allocate e impegnate per la realizzazione del P. Gli incarichi conferiti al personale sono conferiti per la realizzazione delle attività previste dal PTOF.

## Punti di debolezza

I carico di lavoro per il personale è rilevante e rappresenta una criticità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       |                                       | 4,4%                               | 3,6%                             | 4,3%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) |                                       | 38,5%                              | 44,5%                            | 38,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         | ✓                                     | 24,7%                              | 27,4%                            | 25,2%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)                                                                                  |                                       | 32,4%                              | 24,6%                            | 31,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                            | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 4                                     | 4,1                                | 4,6                              | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                          |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 0 | 12.5 | 12.5 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     | 0 | 15.3 | 11.6 | 9.2  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 62.5 | 67.0 | 53.0 |



|                                                                                                                                                    |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche                                                                                                                            | 0 | 49.4 | 56.0 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                                             | 0 | 9.1  | 8.2  | 8.4  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                                               | 0 | 7.4  | 7.6  | 6.9  |
| Didattica per competenze                                                                                                                           | 0 | 5.1  | 5.9  | 6.9  |
| Discipline artistiche                                                                                                                              | 0 | 4.0  | 7.8  | 5.9  |
| Discipline scientifiche                                                                                                                            | 0 | 8.5  | 7.9  | 5.2  |
| Discipline STEM                                                                                                                                    | 0 | 22.7 | 27.9 | 24.5 |
| Discipline umanistiche                                                                                                                             | 0 | 4.5  | 6.9  | 5.6  |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 19.9 | 18.7 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                            | 0 | 33.5 | 37.1 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                                                | 0 | 6.3  | 5.6  | 5.9  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                    | 0 | 8.0  | 8.0  | 6.1  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                                           | 0 | 4.0  | 3.7  | 5.0  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                                   | 0 | 24.4 | 31.6 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                                  | 1 | 35.8 | 48.6 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                                      | 0 | 19.9 | 22.3 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                                 | 0 | 2.3  | 3.0  | 2.4  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                                  | 1 | 6.3  | 9.6  | 7.3  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                                    | 0 | 6.8  | 6.9  | 5.6  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                        | 0 | 2.3  | 3.6  | 3.6  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                                 | 0 | 9.1  | 10.6 | 9.0  |
| Altra tematica                                                                                                                                     | 1 | 30.7 | 32.0 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                                         | 3                                     | 71,6%                                 | 72,1%                            | 67,3%                    |
| Scuola Polo                                                           | 1                                     | 2,3%                                  | 3,9%                             | 4,1%                     |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 6,3%                                  | 5,6%                             | 7,0%                     |
| Rete di scopo                                                         | 0                                     | 5,7%                                  | 5,0%                             | 4,8%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 11,4%                                 | 9,6%                             | 10,3%                    |



|                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Università                                  | 0 | 5,1%  | 3,3%  | 2,9%  |
| Ente locale                                 | 0 | 13,1% | 10,6% | 7,8%  |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 6,3%  | 7,9%  | 7,3%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati        | 0 | 29,5% | 28,0% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola                                                 | 1                                     | 39,8%                                 | 36,2%                            | 43,4%                    |
| Finanziato dalla rete di ambito                                                      | 0                                     | 7,4%                                  | 6,6%                             | 8,2%                     |
| Finanziato dalla rete di scopo                                                       | 0                                     | 4,5%                                  | 4,5%                             | 3,8%                     |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 1                                     | 17,6%                                 | 13,2%                            | 12,4%                    |
| Finanziato dall'Ente Locale                                                          | 0                                     | 15,9%                                 | 13,5%                            | 11,6%                    |
| Finanziato dal singolo docente                                                       | 0                                     | 7,4%                                  | 5,5%                             | 4,5%                     |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)                         | 2                                     | 59,1%                                 | 64,7%                            | 50,1%                    |
| Finanziato da altri soggetti esterni                                                 | 0                                     | 13,1%                                 | 16,8%                            | 16,3%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                               |                                          |                                       |                                     |                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                      | Situazione della<br>scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento<br>regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                  |                                          |                                       |                                     |                          |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |                                          |                                       |                                     |                          |



|                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                                                          |  |  |  |  |
| Competenze linguistiche                                                                                                           |  |  |  |  |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                            |  |  |  |  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                              |  |  |  |  |
| Didattica per competenze                                                                                                          |  |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             |  |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |  |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |  |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |  |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           |  |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |  |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |  |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei                                                         |  |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |  |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |  |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |  |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |  |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |  |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |  |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |  |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    |  |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

| Istituto tecnico                                                                                       |                                       |                                    |                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                    |                                       |                                    |                                  |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                   |                                       |                                    |                                  |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                               |                                       |                                    |                                  |                       |
| Competenze linguistiche                                                                                |                                       |                                    |                                  |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) |                                       |                                    |                                  |                       |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                   |                                       |                                    |                                  |                       |



|                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Didattica per competenze                                                                                                          |  |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             |  |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |  |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |  |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |  |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           |  |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |  |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |  |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                          |  |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |  |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |  |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |  |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |  |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |  |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |  |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |  |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    |  |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       |                                       | 4,0%                               | 5,9%                             | 5,9%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) |                                       | 31,0%                              | 32,2%                            | 34,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         | ✓                                     | 27,0%                              | 25,2%                            | 23,3%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)                                                                               |                                       | 38,0%                              | 36,7%                            | 36,0%                 |



I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di percorsi formativi | 4                                     | 3,6                                | 3,0                              | 2,8                      |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                             | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                      | 0                                     | 6,1%                               | 3,9%                             | 4,8%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                       | 0                                     | 10,1%                              | 6,9%                             | 6,7%                  |
| Autonomia scolastica                                                                                        | 0                                     | 1,0%                               | 1,6%                             | 1,3%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                              | 0                                     | 34,3%                              | 28,8%                            | 25,2%                 |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                   | 0                                     | 3,0%                               | 3,0%                             | 2,4%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                     | 1                                     | 11,1%                              | 7,3%                             | 6,3%                  |
| Gestione amministrativa del personale                                                                       | 1                                     | 45,5%                              | 29,7%                            | 24,4%                 |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                            | 0                                     | 1,0%                               | 1,1%                             | 1,7%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                               | 0                                     | 1,0%                               | 0,9%                             | 0,8%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                               | 0                                     | 17,2%                              | 9,8%                             | 6,3%                  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                | 0                                     | 17,2%                              | 12,1%                            | 9,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                             | 0                                     | 18,2%                              | 13,0%                            | 10,9%                 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                 | 0                                     | 3,0%                               | 1,8%                             | 1,2%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                | 1                                     | 46,5%                              | 38,0%                            | 33,3%                 |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                | 0                                     | 10,1%                              | 11,7%                            | 12,9%                 |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0                                     | 9,1%                               | 5,9%                             | 5,3%                  |



|                                                                                                                         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Gestione documentale                                                                                                    | 0 | 20,2% | 22,0% | 21,0% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                              | 0 | 14,1% | 10,3% | 7,5%  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 0 | 23,2% | 24,9% | 25,1% |
| Procedure sul SIDI                                                                                                      | 0 | 8,1%  | 4,1%  | 4,4%  |
| Relazioni sindacali                                                                                                     | 0 | 2,0%  | 1,1%  | 0,5%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                                                     | 0 | 14,1% | 10,5% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione                                                                                    | 1 | 18,2% | 20,8% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia                                                                                         | 0 | 1,0%  | 0,5%  | 0,1%  |
| Altra tematica                                                                                                          | 0 | 27,3% | 29,7% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                                         | 2                                     | 78,8%                                 | 81,0%                            | 78,0%                    |
| Scuola Polo per la formazione                                         | 0                                     | 7,1%                                  | 3,7%                             | 5,9%                     |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 4,0%                                  | 2,3%                             | 4,1%                     |
| Rete di scopo                                                         | 2                                     | 8,1%                                  | 4,1%                             | 6,9%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 13,1%                                 | 12,1%                            | 14,6%                    |
| Università                                                            | 0                                     | 0,0%                                  | 0,0%                             | 0,2%                     |
| Ente locale                                                           | 0                                     | 1,0%                                  | 1,1%                             | 1,3%                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati                                  | 0                                     | 38,4%                                 | 32,0%                            | 25,6%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



|                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                                  |                                       | 2,9%                               | 1,6%                             | 1,7%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                                   |                                       | 2,2%                               | 2,0%                             | 1,6%                  |
| Autonomia scolastica                                                                                                    |                                       | 0,1%                               | 0,4%                             | 0,3%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                                          |                                       | 5,9%                               | 5,8%                             | 5,5%                  |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                               |                                       | 0,6%                               | 0,7%                             | 0,7%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                                 | 57,1%                                 | 5,4%                               | 3,5%                             | 2,5%                  |
| Gestione amministrativa del personale                                                                                   | 2,9%                                  | 7,9%                               | 6,2%                             | 5,3%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                                        |                                       | 0,0%                               | 0,4%                             | 0,4%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                                           |                                       | 0,7%                               | 0,5%                             | 0,3%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                                           |                                       | 2,7%                               | 1,7%                             | 1,1%                  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                            |                                       | 1,7%                               | 1,3%                             | 1,2%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                                         |                                       | 2,1%                               | 2,1%                             | 1,8%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                             |                                       | 0,3%                               | 0,5%                             | 0,3%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                            | 14,3%                                 | 20,5%                              | 17,7%                            | 12,8%                 |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                            |                                       | 1,1%                               | 1,5%                             | 2,3%                  |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR             |                                       | 0,7%                               | 0,7%                             | 0,8%                  |
| Gestione documentale                                                                                                    |                                       | 4,6%                               | 5,9%                             | 5,9%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                              |                                       | 2,8%                               | 2,2%                             | 1,5%                  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità |                                       | 8,2%                               | 9,3%                             | 9,2%                  |
| Procedure sul SIDI                                                                                                      |                                       | 1,4%                               | 1,0%                             | 0,8%                  |
| Relazioni sindacali                                                                                                     |                                       | 0,1%                               | 0,1%                             | 0,0%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                                                     |                                       | 1,7%                               | 1,4%                             | 2,5%                  |
| Supporto nei processi di innovazione                                                                                    | 51,4%                                 | 6,5%                               | 9,0%                             | 7,3%                  |
| Altra tematica                                                                                                          |                                       | 0,7%                               | 0,2%                             | 0,0%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



|                                                                                                       | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza                                                                                           |                                       | 80,0%                              | 79,2%                            | 79,5%                 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)                     | ✓                                     | 65,4%                              | 60,9%                            | 62,5%                 |
| Continuità                                                                                            |                                       | 91,4%                              | 85,8%                            | 84,4%                 |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti                                | ✓                                     | 21,1%                              | 18,6%                            | 16,6%                 |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)                     |                                       | 69,7%                              | 66,1%                            | 64,2%                 |
| Inclusione                                                                                            | ✓                                     | 91,9%                              | 91,0%                            | 88,7%                 |
| Metodologie didattiche innovative                                                                     | ✓                                     | 70,8%                              | 70,3%                            | 65,6%                 |
| Orientamento                                                                                          | ✓                                     | 82,2%                              | 81,7%                            | 73,3%                 |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)                                    | ✓                                     | 23,2%                              | 24,2%                            | 22,6%                 |
| Predisposizione di progetti specifici                                                                 | ✓                                     | 70,3%                              | 73,7%                            | 74,5%                 |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti                                      |                                       | 67,6%                              | 67,4%                            | 65,7%                 |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)                     |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                  |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | ✓                                     | 49,2%                              | 45,2%                            | 41,9%                 |
| Raccordo con il territorio                                                                            |                                       | 71,4%                              | 70,6%                            | 71,3%                 |
| Temi disciplinari                                                                                     | ✓                                     | 53,0%                              | 53,9%                            | 51,6%                 |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)                        | ✓                                     | 70,8%                              | 69,6%                            | 64,9%                 |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove                |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                  |
| Altro argomento                                                                                       |                                       | 33,5%                              | 31,9%                            | 31,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                             | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | Sì                                    | 81,8%                              | 80,8%                            | 84,0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale |                                       |                                    |                                  |                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                   | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Mai                                               |                                       | 1,8%                               | 1,8%                             | 1,8%                     |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                       | 13,2%                              | 13,2%                            | 13,2%                    |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                       | 6,2%                               | 6,2%                             | 6,2%                     |
| Una volta all'anno                                |                                       | 53,3%                              | 53,3%                            | 53,3%                    |
| Più volte durante l'anno                          | ✓                                     | 25,6%                              | 25,6%                            | 25,6%                    |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

L'analisi dei fabbisogni è condotta nei dipartimenti e raccolta da un docente incaricato di funzione strumentale. L'offerta di corsi di formazione è ampia e la partecipazione da parte dei docenti è buona. Gli incarichi nei progetti sono attribuiti sulla base del CV.

## Punti di debolezza

Le risorse certe per la formazione sono limitate e molte delle attività sono svolte sulla base di risorse assegnate una tantum (PNRR e altri progetti finanziati). La complessità organizzativa dell'istituto richiede un'ampia partecipazione alle attività organizzative, in conseguenza della quale per molti incarichi l'unico criterio di selezione è la disponibilità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                          | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 6                                     | 0,4                                | 0,4                              | 0,4                      |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                             | 1                                     | 23,3%                              | 18,8%                            | 19,6%                 |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)  | 1                                     | 6,6%                               | 7,9%                             | 4,7%                  |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)                                                                    | 0                                     | 2,6%                               | 3,3%                             | 6,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                    | 0                                     | 1,2%                               | 1,4%                             | 1,6%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                | 0                                     | 0,5%                               | 1,3%                             | 0,7%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                    | 1                                     | 3,8%                               | 5,0%                             | 4,7%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                            | 0                                     | 9,2%                               | 9,7%                             | 6,9%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni                           | 0                                     | 4,0%                               | 3,8%                             | 5,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                               | 0                                     | 1,2%                               | 1,0%                             | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 0                                     | 2,6%                               | 2,9%                             | 3,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri                                                              | 0                                     | 3,8%                               | 4,5%                             | 5,5%                  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                  | 0                                     | 2,6%                               | 2,8%                             | 2,8%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                  | 0                                     | 6,6%                               | 5,9%                             | 4,6%                  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale                                                                                | 0                                     | 3,8%                               | 5,6%                             | 4,2%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 1                                     | 1,2%                               | 1,5%                             | 1,4%                  |



|                                            |   |       |      |      |
|--------------------------------------------|---|-------|------|------|
| territoriale                               |   |       |      |      |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 1 | 11,1% | 9,1% | 8,1% |
| Altre attività                             | 2 | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                   | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                     | 83,3%                              | 83,6%                            | 85,5%                    |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 13,7%                              | 12,5%                            | 10,8%                    |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 3,0%                               | 4,0%                             | 3,7%                     |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                              | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Stato                                                        | 0                                     | 10,1%                              | 13,5%                            | 16,3%                    |
| Regione                                                      | 0                                     | 11,2%                              | 11,1%                            | 10,7%                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 0                                     | 18,7%                              | 21,8%                            | 20,6%                    |
| Unione Europea                                               | 1                                     | 4,7%                               | 3,7%                             | 3,6%                     |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 3,9%                               | 3,1%                             | 4,9%                     |
| Scuole componenti la rete                                    | 6                                     | 51,4%                              | 46,9%                            | 43,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Per fare economia di scala                                      | 1                                     | 7,0%                               | 6,4%                             | 7,2%                  |
| Per accedere a dei finanziamenti                                | 0                                     | 4,7%                               | 4,8%                             | 4,1%                  |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche                  | 4                                     | 63,1%                              | 63,2%                            | 58,9%                 |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative                  | 0                                     | 6,2%                               | 4,6%                             | 4,7%                  |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0                                     | 2,3%                               | 3,1%                             | 6,6%                  |
| Per altro motivo di partecipazione                              | 2                                     | 16,6%                              | 17,9%                            | 18,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         | 1                                     | 1,4                                | 1,6                              | 2,1                   |
| Convenzioni                 | 111                                   | 18,1                               | 18,8                             | 13,3                  |
| Patti educativi di comunità |                                       | 0,5                                | 0,6                              | 0,7                   |
| Accordi quadro              |                                       | 0,3                                | 0,2                              | 0,2                   |
| Altri accordi formalizzati  | 2                                     | 1,4                                | 1,9                              | 2,0                   |
| Totale accordi formalizzati | 114                                   | 16,5                               | 17,9                             | 13,2                  |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|



|                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)                                                                    | ✓ | 6,5%  | 6,6%  | 6,5%  |
| Università                                                                                                  | ✓ | 17,5% | 17,2% | 16,7% |
| Enti di ricerca                                                                                             | ✓ | 4,5%  | 4,1%  | 3,1%  |
| Enti di formazione accreditati                                                                              | ✓ | 7,3%  | 7,3%  | 8,2%  |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)                                                  | ✓ | 10,6% | 9,8%  | 8,4%  |
| Associazioni sportive                                                                                       | ✓ | 10,2% | 10,0% | 9,9%  |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 13,0% | 13,0% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)                                                           | ✓ | 14,1% | 14,7% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale                                                                                    | ✓ | 8,0%  | 9,1%  | 8,0%  |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)                                                                 |   | 3,1%  | 3,5%  | 6,4%  |
| Altri soggetti esterni                                                                                      |   | 5,2%  | 4,8%  | 5,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                            | ✓                                     | 11,1%                              | 10,7%                            | 11,4%                 |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico                                          |                                       | 5,3%                               | 4,5%                             | 4,3%                  |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) |                                       | 3,4%                               | 2,9%                             | 2,7%                  |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)                                                              | ✓                                     | 4,7%                               | 4,6%                             | 4,4%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                               |                                       | 4,9%                               | 5,6%                             | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                   | ✓                                     | 6,1%                               | 5,6%                             | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                           | ✓                                     | 7,8%                               | 8,0%                             | 7,6%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 1,4%                               | 1,5%                             | 1,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                              | ✓                                     | 6,2%                               | 6,6%                             | 6,3%                  |



|                                                                                                                                               |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti                                      |   | 1,2%  | 1,3%  | 1,2%  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       |   | 6,1%  | 7,0%  | 7,4%  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri                                                                  |   | 6,5%  | 6,3%  | 4,7%  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                               |   | 4,1%  | 4,1%  | 4,0%  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                               |   | 3,8%  | 4,6%  | 4,6%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                             |   | 2,3%  | 2,7%  | 2,7%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | ✓ | 10,1% | 10,2% | 11,0% |
| Servizio mensa                                                                                                                                |   | 5,4%  | 4,4%  | 5,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                                                                                    | ✓ | 4,4%  | 3,9%  | 3,6%  |
| Altro oggetto                                                                                                                                 |   | 4,1%  | 4,6%  | 4,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

|                        | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Istituto professionale | 0%                                    | 12,7%                              | 11,5%                            | 14,4%                 |
| Istituto tecnico       | 2%                                    | 12,7%                              | 11,5%                            | 14,4%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale       |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla   | Situazione della scuola                   | ✓                                  |                                |                                |                                   |



|                                                              |                                    |       |       |       |      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| realizzazione di attività a scuola                           | FIIS00600X                         |       |       |       |      |
|                                                              | Riferimento provinciale FIRENZE    | 92,3% | 7,7%  | 0,0%  | 0,0% |
|                                                              | Riferimento regionale TOSCANA      | 71,0% | 29,0% | 0,0%  | 0,0% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 68,8% | 26,8% | 3,6%  | 0,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola FIIS00600X |       |       | ✓     |      |
|                                                              | Riferimento provinciale FIRENZE    | 7,7%  | 46,2% | 46,2% | 0,0% |
|                                                              | Riferimento regionale TOSCANA      | 6,5%  | 51,6% | 35,5% | 6,5% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 10,3% | 53,1% | 29,1% | 7,5% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola FIIS00600X |       | ✓     |       |      |
|                                                              | Riferimento provinciale FIRENZE    | 30,8% | 69,2% | 0,0%  | 0,0% |
|                                                              | Riferimento regionale TOSCANA      | 33,9% | 53,2% | 11,3% | 1,6% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 35,9% | 50,1% | 12,1% | 1,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto tecnico                                                 |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola FIIS00600X        | ✓                                  |                                |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale FIRENZE           | 87,0%                              | 13,0%                          | 0,0%                           | 0,0%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale TOSCANA             | 60,5%                              | 33,7%                          | 5,8%                           | 0,0%                              |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 59,4%                              | 32,8%                          | 7,1%                           | 0,7%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i<br>docenti                | Situazione della scuola FIIS00600X        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale FIRENZE           | 4,3%                               | 30,4%                          | 56,5%                          | 8,7%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale TOSCANA             | 2,3%                               | 31,4%                          | 50,0%                          | 16,3%                             |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 5,5%                               | 34,1%                          | 44,5%                          | 15,9%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni<br>organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola FIIS00600X        |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale FIRENZE           | 13,0%                              | 78,3%                          | 4,3%                           | 4,3%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale TOSCANA             | 23,3%                              | 60,5%                          | 11,6%                          | 4,7%                              |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 28,1%                              | 53,8%                          | 15,4%                          | 2,7%                              |



I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                                                                   | ✓                                     | 6,3%                               | 6,4%                             | 6,0%                  |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓                                     | 17,2%                              | 17,7%                            | 17,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓                                     | 15,6%                              | 15,8%                            | 16,3%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓                                     | 16,2%                              | 16,0%                            | 16,1%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |                                       | 3,0%                               | 2,4%                             | 3,0%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         | ✓                                     | 5,6%                               | 5,2%                             | 4,4%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓                                     | 9,8%                               | 10,3%                            | 9,3%                  |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |                                       | 7,6%                               | 7,6%                             | 7,3%                  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |                                       | 3,4%                               | 3,4%                             | 3,3%                  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |                                       | 2,1%                               | 1,3%                             | 2,1%                  |
| Altra modalità                                                                                                                |                                       | 2,7%                               | 2,6%                             | 2,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

|                                                                           | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni               | ✓                                     | 6,3%                               | 6,4%                             | 6,0%                  |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                    | ✓                                     | 17,2%                              | 17,7%                            | 17,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓                                     | 15,6%                              | 15,8%                            | 16,3%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                       | ✓                                     | 16,2%                              | 16,0%                            | 16,1%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                  |                                       | 3,0%                               | 2,4%                             | 3,0%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                     | ✓                                     | 5,6%                               | 5,2%                             | 4,4%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                      |                                       | 9,8%                               | 10,3%                            | 9,3%                  |



|                                                                                                                               |   |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
|                                                                                                                               | ✓ |      |      |      |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |   | 7,6% | 7,6% | 7,3% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |   | 3,4% | 3,4% | 3,3% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |   | 2,1% | 1,3% | 2,1% |
| Altra modalità                                                                                                                |   | 2,7% | 2,6% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                        | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Istituto professionale | ✓                                     | 33,3%                              | 33,3%                            | 30,2%                 |
| Istituto tecnico       | ✓                                     | 33,3%                              | 32,5%                            | 30,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                        | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Istituto professionale |                                       |                                    |                                  |                       |
| Istituto tecnico       |                                       |                                    |                                  |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



|                                  | Situazione della scuola<br>FIIS00600X | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Istituto professionale (in euro) | 0,3                                   | 50,0                               | 83,8                             | 93,3                     |
| Istituto tecnico (in euro)       | 0,7                                   | 67,9                               | 71,6                             | 86,4                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa a numerose reti e consorzi. Gli accordi formalizzati con aziende e realtà del territorio sono numerosi e diversificati. Molte aziende di primaria importanza (nazionale e internazionale) collaborano con la scuola. La scuola collabora da anni col MIM in relazione ai processi di riforma e innovazione. La partecipazione degli studenti, anche con proposte originali, è aumentata negli ultimi anni.

## Punti di debolezza

La partecipazione de genitori è molto limitata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Motivazione dell'autovalutazione

I rapporti col territorio sono fortissimi. Gli strumenti per la partecipazione studentesca sono efficaci, ma la partecipazione delle famiglie è scarsa. Il giudizio sull'operato della scuola è comunque molto positivo.



## Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

### TRAGUARDO

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Contenere il tasso di non ammissione alla classe successiva per mancata frequenza o rendimento insufficiente entro il 20%.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare il curricolo delle arti dell'istituto, al fine di promuovere la partecipazione degli studenti alla vita della scuola
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rivedere i criteri di ammissione alla classe successiva tenendo in considerazione la centralità della competenza linguistica per l'accesso ai traguardi formativi successivi
3. **Ambiente di apprendimento**  
Aggiornare e migliorare le attrezzature dei laboratori.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Proseguire il programma di ripristino e mantenimento del decoro dell'istituto
5. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare un protocollo per l'orientamento e l'inserimento occupazionale degli studenti con disabilità.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare attività per promuovere la valorizzazione delle eccellenze in italiano.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare attività di tutoring da studenti meritevoli per studenti che necessitano di un supporto allo studio, alla metodologia e alla partecipazione attiva alla vita scolastica
8. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare attività di italiano L2 e di potenziamento delle competenze di base in italiano, inglese e matematica, ricorrendo anche all'organico di potenziamento.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere iniziative di formazione finalizzate all'inclusione scolastica e alla didattica in laboratorio
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Stabilire alleanze con istituzioni culturali e importanti aziende del territorio, al fine di coprogettare i processi di apprendimento e promuovere la motivazione degli studenti







## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano

### TRAGUARDO

Ridurre della metà il divario rispetto ai riferimenti regionali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare il curricolo delle arti dell'istituto, al fine di promuovere la partecipazione degli studenti alla vita della scuola
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rivedere i criteri di ammissione alla classe successiva tenendo in considerazione la centralità della competenza linguistica per l'accesso ai traguardi formativi successivi
3. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare attività per promuovere la valorizzazione delle eccellenze in italiano.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare attività di tutoring da studenti meritevoli per studenti che necessitano di un supporto allo studio, alla metodologia e alla partecipazione attiva alla vita scolastica
5. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare attività di italiano L2 e di potenziamento delle competenze di base in italiano, inglese e matematica, ricorrendo anche all'organico di potenziamento.
6. **Continuità e orientamento**  
Organizzazione di peer-tutoring nelle scuole secondarie di I grado



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il tasso di ripetenza è superiore ai riferimenti sia per il tecnico che per il professionale. I risultati delle prove nazionali in italiano sono inferiori ai riferimenti.