



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

FIIS00600X

IS BENVENUTO CELLINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

11

Risultati legati alla progettualità della scuola

11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

11

Prospettive di sviluppo

48



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

RAPPORTI COL TERRITORIO

L'Istituto ha fortissimi legami col territorio (associazioni di categoria, agenzie formative, imprese, istituzioni). Le partecipazioni formalizzate aventi carattere non temporaneo sono di seguito riassunte:

FONDAZIONI ITS (Nome, istituto di riferimento, settore di attività)

MITA – Made in Italy Tuscan Academy IIS Russel Newton – Scandicci (FI) Moda e lusso Socio fondatore per tramite della rete Scuole del Made in Italy; partecipazione al comitato di indirizzo; erogazione di moduli formativi.

Nuove tecnologie per la vita IIS Sarocchi - Siena Farmaceutica e biomedicale Socio fondatore, partecipazione all'assemblea dei soci, al consiglio di indirizzo e al CTS; erogazione di moduli formativi.

POLI TECNICO-PROFESSIONALI (Nome, capofila, settore di attività)

1. FILMEC IIS Leonardo da Vinci - Firenze Meccanica Socio fondatore, partecipazione al comitato di indirizzo e alla giunta esecutiva
2. POLO TESSILE ITIS Buzzi - Prato Moda Socio fondatore, partecipazione al comitato di indirizzo

CONSORZI

(Nome, settore di attività)

NOME SEDE

1. CIPAT - CONSORZIO ISTITUTI PROFESSIONALI ASSOCIATI TOSCANI P.za S. Ambrogio (ang. via dei Pilastrini) Firenze Rappresentanza, rapporti col territorio, formazione, miglioramento dell'offerta formativa Partecipazione a progetti internazionali; partecipazione all'attività formativa; partecipazione a commissioni miste con la Regione Toscana.
2. CONSORZIO ISTITUTI PROFESSIONALI c/o I.P.S.I.A. "Don E. Magnani" - P.zza Falcone Borsellino, 3 - 41049 Sassuolo (Modena) Rappresentanza, rapporti col territorio, formazione, miglioramento dell'offerta formativa Partecipazione all'attività formativa.

**RETI DI SCUOLE**

(Nome, capofila, settore di attività)

- | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-------------|--|
| 1 | FIBRA 4.0 | IIS Lancia – Borgosesia (VC) | Nazionale | Miglioramento della didattica e rapporti col territorio – indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy |
| 2 | Manutenzione in rete | IPIA Cesare Pesenti - Bergamo | Nazionale | Miglioramento della didattica e rapporti col territorio – indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica |
| 3 | TAM (Tessile Abbigliamento e Moda) | ITIS Tullio Buzzi - Prato | Nazionale | Miglioramento della didattica e rapporti col territorio – settore moda |
| 4 | Rete di ambito TOSCANA 0004 – FI1 | Istituto Comprensivo Verdi - Firenze | Comunale | Formazione, attività negoziale; condivisione di servizi; rapporti col territorio |
| 5 | RESAS IIS Leonardo da Vinci - Firenze | Provinciale | | Formazione e rapporti col territorio nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro |
| 6 | ROBOTOSCANA | IIS Valdarno – San Giovanni Valdarno - Firenze | Regionale | Formazione, miglioramento della didattica, continuità |
| 7 | Scuole del Made in Italy | IIS Galilei - Firenze | Provinciale | Partecipazione alla fondazione ITS MITA |
| 8 | M2A | IIS Paleocapa - Bergamo | Nazionale | Miglioramento della didattica e rapporti col territorio – settore meccanica |
| 9 | ABACO | IIS L. Da Vinci – Firenze | Provinciale | Acquisti di beni e servizi |

RETI PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI ERASMUS+

1. Sustainable Entrepreneurship in Smart Clothing/Erasmus+ KA2 project Forssa Vocational Institute
Europea Programma ERASMUS+ Azione KA2 partenariati strategici – Ambito VET – promozione dell'autoimprenditorialità – Progetto approvato, accordi in via di perfezionamento.
2. Breaking gender bias Teachers Union of Ireland (IE) Europea KA220-VET - Cooperation partnerships in vocational education and training (KA220-VET)

L'istituto è inoltre stato individuato come scuola polo per l'inclusione per l'ambito Toscana TOSCANA 0004-FI01.



BENI STRUMENTALI

LABORATORI

- 1 A02 via Masaccio Elettronica
- 2 A03 via Masaccio Elettronica
- 3 A07 via Masaccio Chimica e fisica
- 4 A13 via Masaccio Informatica
- 5 A14 via Masaccio Telecomunicazioni
- 6 A16 Via Masaccio Robotica e automazione
- 7 B01 via Masaccio Officina meccanica tradizionale
- 8 B02 via Masaccio Officina meccanica CNC
- 9 B03 via Masaccio Elettronica
- 10 B04 via Masaccio Elettrotecnica
- 10 B07 via Masaccio Elettronica
- 11 B16 via Masaccio Informatica
- 12 B18 via Masaccio Informatica
- 13 C01 via Masaccio Informatica
- 14 C02 via Masaccio Multimedia
- 15 C21 via Masaccio Tecnologie tessili
- 16 C05 via Masaccio Pelletteria
- 17 C06 via Masaccio Modellistica e confezione
- 18 C07 via Masaccio Modellistica e confezione
- 19 C09 via Masaccio Modellistica e confezione
- 20 C19 via Masaccio Modellistica CAD
- 21 E12 via Mannelli Informatica
- 22 E22 via Mannelli Fotografia
- 23 E13 via Mannelli Informatica
- 24 F01 via Masaccio Taglio laser

L'istituto ha ampie dotazioni didattiche nei 24 laboratori, che richiedono importanti risorse per la manutenzione ordinaria e la gestione dei materiali di consumo e dei rifiuti. Negli ultimi quattro anni scolastici sono stati effettuati importanti interventi per l'aggiornamento delle attrezzature dei laboratori.

Quasi tutte le aule e i laboratori sono dotati di monitor interattivi.

Fra le situazioni che dovranno essere valutate nel prossimo futuro si segnalano le seguenti.

o I laboratori sono in larga parte rinnovati nella strumentazione, ma i banchi e gli armadi sono spesso vecchi e malridotti;

o I PC dei laboratori hanno tempi di obsolescenza piuttosto brevi (5 anni), pertanto sono richieste importanti risorse per il mantenimento e la sostituzione;



o Nei laboratori di meccanica e moda sono presenti macchine di qualità, ma piuttosto vecchie, il cui mantenimento in servizio deve essere continuamente valutato in relazione all'evoluzione della normativa, nonché delle spese di mantenimento (manutenzioni straordinarie, revisione) e delle eventuali risorse richieste per la sostituzione.

SISTEMI CLOUD

A partire da marzo 2020 sono attivi indirizzi di posta elettronica istituzionali per tutti gli studenti e il personale, utilizzati anche per l'autenticazione sulla piattaforma MICROSOFT TEAMS, utilizzabile per la didattica, le riunioni collegiali, i rapporti con l'esterno e l'attività amministrativa.

Le attività didattiche ed amministrative sono supportate dalla piattaforma ARGO, oltre che sulla piattaforma SIDI del MIUR.

È inoltre attivo un sistema di autenticazione cloud per l'utilizzo didattico della suite ADOBE.

La scelta dei software e delle piattaforme è eseguita sulla base della normativa vigente ed in particolare delle disposizioni seguenti:

- art. 68 del D. Lgs. n° 82/2015 Codice dell'amministrazione digitale;
- articolo 33-septies del decreto-legge 18 ottobre 2012, n. 179, recante «Ulteriori misure urgenti per la crescita del Paese», che prevede il consolidamento e la razionalizzazione dei siti e delle infrastrutture digitali del Paese;
- le norme tecniche dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale (ACN);
- il regolamento EU 2016/679 GDPR.

Le soluzioni attualmente in uso risultano conformi alle disposizioni citate

SITO WEB

Le sezioni "Amministrazione trasparente" e "Albo pretorio on line" del sito web sono integrate nei sistemi di gestione di segreteria forniti da Argo Software. Sono in corso le procedure finali per l'adeguamento delle restanti aree del sito web con migrazione su piattaforma cloud qualificata AGID ed utilizzo del format sviluppato appositamente per le scuole.

EDIFICI

Gli spazi disponibili sono complessivamente inferiori rispetto al fabbisogno, così che si rende necessaria una turnazione delle aule didattiche e dei laboratori, che da una parte è di ostacolo ai servizi di manutenzione ordinaria e di pulizia, mentre dall'altra non agevola lo sviluppo di comportamenti responsabili nei confronti degli ambienti.



La scuola è priva di palestre interne e ricorre a spazi esterni in convenzione. Si rende necessario l'impiego di personale collaboratore scolastico per le attività di accompagnamento degli alunni minorenni.

I livelli di manutenzione sono accettabili, con qualche significativa criticità (infissi). Sono stati avviati, grazie al finanziamento della Città metropolitana, importanti lavori di ripristino del decoro dell'edificio, che ancora non sono completi. Rimangono ancora da realizzare interventi di imbiancatura in laboratori e spazi comuni.

Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili si dovrà provvedere al completamento delle attività avviate.

UFFICIO TECNICO

L'istituto dispone di un ufficio tecnico cui è assegnato un docente individuato dal dirigente scolastico, affiancato da alcuni altri docenti dell'organico dell'autonomia, che prestano alcune ore settimanali di attività per seguire aree specifiche. L'ufficio tecnico agisce in stretto rapporto con i direttori dei dipartimenti e dei laboratori, nonché col personale ATA ed in particolare con gli assistenti tecnici, gli addetti alle manutenzioni e gli uffici preposti agli acquisti, alla gestione del magazzino e alla gestione inventariale. La missione dell'ufficio tecnico consiste nel garantire l'efficienza e l'operatività dei laboratori e di contribuire alla manutenzione degli edifici in raccordo con la Città Metropolitana di Firenze e di concerto con il Servizio Prevenzione e Protezione e gli uffici amministrativi preposti.

CENTRO SERVIZI INFORMATICI

L'istituto dispone di un centro servizi informatici che provvede all'amministrazione delle reti dell'istituto. Il centro servizi è inoltre di supporto per l'acquisto di beni e tecnologie informatiche. Il personale del centro servizi collabora anche con l'Ufficio scolastico regionale per la Toscana, ai fini della gestione del sito web e delle rilevazioni.

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)

Al momento sono state avviate le seguenti attività nell'ambito del PNRR:

PROGETTO

1. Animatori digitali 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941 Rendicontato e validato dal revisore
2. Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) M4C1I1.4-2022-981 Terminato - In corso di rendicontazione
3. Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro M4C1I3.2-2022-962 Terminato - In corso di rendicontazione
4. Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961 Terminato - In corso di rendicontazione
5. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) DM 66 del 12 aprile 2023 M4C1I2.1-2023-1222-P-35495 In corso – da rendicontare entro il 31/12/2025
6. Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) DM 65/2023 M4C1I3.1-2023-1143-P-34939 In corso – da rendicontare entro il 31/12/2025
7. PA Digitale 2026 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud Rendiconto approvato e liquidato
8. PA Digitale 2026 1.4.1 - Esperienza del Cittadino – Scuole. Rendiconto approvato e liquidato



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C1I1.4-2024-1322 In corso – da rendicontare entro il 31/12/2025

Spazi e strumenti digitali per le STEM prot. 10812 - Laboratorio di Robotica e Intelligenza Artificiale M4C1I3.2-STEM-P-2630 Rendiconto validato

Animatore digitale: formazione del personale interno Avviso/decret M4C1I2.1-2022-941 - Animatori digitali 2022-2024 Rendiconto inoltrato

Le attività rappresentano certamente una opportunità per l'istituto, ma comportano allo stesso tempo un rilevante incremento del carico di lavoro amministrativo, sia in relazione alla rilevanza delle risorse, che alle particolari disposizioni che regolano la gestione del PNRR (rispetto del principio DNSH, individuazione del titolare effettivo, gestione di piattaforme dedicate).

PIANO OPERATIVO COMPLEMENTARE

Al momento sono state avviate le seguenti attività nell'ambito del POC "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)

PROGETTO

1. Laboratori Professionalizzanti 10.8.1.B2-FDRPOC-TO- 2025-22 CUP E14D25002630001 Avviato
2. Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor 10.1.6A-FDRPOC-TO-2024-91 CUP E14D25001590001 Avviato

I legami col territorio

L'Istituto ha fortissimi legami col territorio (associazioni di categoria, agenzie formative, imprese, istituzioni) sotto forma di partecipazioni a carattere non temporaneo con fondazioni ITS, poli tecnico-professionali, consorzi e reti di scuole (vd. la sezione Organizzazione).

Sono attivi numerosi progetti in partnership con altri istituti scolastici, agenzie formative, imprese ed associazioni di imprese finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa (in particolar modo al rafforzamento dell'alternanza scuola-lavoro), al recupero degli studenti in dispersione scolastica e/o di altri soggetti svantaggiati, alla realizzazione di percorsi post diploma e IFTS. L'IIS B. Cellini è divenuto negli ultimi anni un punto di riferimento dell'istruzione professionale a livello locale e nazionale.

Gli enti locali (comune, Città Metropolitana e Regione) stanziavano fondi per l'attivazione di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, Corsi Drop-Out e Corsi Riconosciuti al fine di ridurre la dispersione scolastica e aumentare le competenze, soprattutto tecnico-professionali, utili per il territorio.

Per il dettaglio delle reti cf. Organizzazione/Reti e convenzioni attivate.



Negli ultimi cinque anni sono stati effettuati ingenti investimenti con risorse PON e finanziamenti della Città metropolitana di Firenze, per il miglioramento del decoro, della sicurezza e il potenziamento dei laboratori dell'istituto.

La natura tecnico-professionale dell'Istituto mirata, nella maggior parte dei casi, all'uscita diretta nel mondo del lavoro è tale da sviluppare risorse e competenze spendibili nel territorio. Tale interazione avviene particolarmente nel settore moda, nel settore metalmeccanico e in quello dei servizi (pubblicitari, culturali, informatici, elettrico-elettronici) che rappresentano la maggior parte delle tipologie di aziende presenti nell'area fiorentina.

I dati di outcome sono decisamente buoni, con elevate percentuali di impiego subito dopo il diploma particolarmente per l'istruzione tecnica. Molti studenti, soprattutto dei corsi di istruzione professionale ad indirizzo moda e grafica proseguono gli studi.

L'IS B. Cellini svolge la funzione di "Scuola polo per l'inclusione" relativamente all'ambito di appartenenza ed eroga servizi di formazione per le scuole dell'ambito.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni dell'istituto professionale hanno una distribuzione di voti di uscita dal primo ciclo leggermente superiore al benchmark. Gli alunni stranieri sono molto numerosi e determinano classi multiculturali, in cui non si segnalano situazioni critiche dovute alla convivenza di comunità linguistiche e nazionali diverse.

Vincoli:

La percentuale di alunni stranieri è superiore al benchmark, soprattutto nell'istruzione tecnica. L'elevata presenza di alunni stranieri richiede particolari attenzioni nel rafforzamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua dello studio. Si segnala che la concentrazione di alunni stranieri è in aumento e risulta decisamente maggiore nelle classi prime e seconde. La presenza di alunni con BES è particolarmente elevata (circa 200 alunni con DSA e 60 disabili), pertanto è richiesto ai docenti dell'istituto un notevole impegno per la personalizzazione della didattica. Le classi sono molto eterogenee. I dati dell'indice ESCS appaiono poco affidabili, anche in ragione dell'elevatissima varianza interna.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio di riferimento si caratterizza per la dinamicità e la favorevole congiuntura del settore manifatturiero (moda, meccanica, settore tecnologico). I rapporti col mondo delle imprese e con le associazioni sono particolarmente sviluppati. La natura tecnico-professionale dell'Istituto mirata, nella maggior parte dei casi, all'uscita diretta nel mondo del lavoro, è tale da sviluppare risorse e competenze spendibili nel territorio, in particolare nel settore moda, nel settore metalmeccanico e in quello dei servizi (pubblicitari, culturali, informatici, elettrico-elettronici). Gli enti locali (comune, Città metropolitana e Regione) stanziavano fondi per l'attivazione di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, Corsi Drop-Out e Corsi Riconosciuti al fine di ridurre la dispersione scolastica e aumentare le competenze, soprattutto tecnico-professionali, utili per il territorio. Gli investimenti con risorse PON e finanziamenti della Città metropolitana di Firenze hanno permesso il miglioramento del decoro, della sicurezza e il potenziamento dei laboratori.

Vincoli:



La vocazione manifatturiera dell'istituto fa sì che le possibilità di inserimento nel mondo del lavoro dei diplomati siano soggette alla variabilità dei cicli economici. Negli ultimi anni il settore manifatturiero ha avuto un grande sviluppo, ma non si possono escludere nel medio periodo cali repentini della domanda di manodopera qualificata. La delocalizzazione ha determinato alcune difficoltà nel settore moda. Il settore della grafica è condizionato dalle dimensioni ridotte della maggior parte delle aziende del territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di 22 laboratori fissi e di 4 laboratori mobili su carrello. Le dotazioni dei laboratori sono di buon livello e coprono bene i settori di attività dell'istituto. La scuola è in grado di reperire adeguate fonti di finanziamento per l'aggiornamento continuo dei laboratori (contributo volontario, fondi statali, fondi della Città metropolitana, contributi da istituzioni private, PNRR, PON, altri contributi pubblici). Le aule didattiche sono tutte collegate alla rete di istituto con connessioni wifi o cablate. In quasi tutte le aule e i laboratori sono installati monitor interattivi.

Vincoli:

L'istituto non dispone di palestre interne, ma si appoggia ad impianti esterni. Parte delle lezioni si svolge nella succursale dell'istituto, che dista circa 2 km dalla sede principale, con turnazioni che riguardano le classi e i docenti. L'istituto è in attesa di una succursale più vicina. Gli spazi sono complessivamente limitati. Le aule didattiche sono in numero inferiore rispetto alle classi e vengono utilizzate a rotazione. La carenza di spazi può limitare la realizzazione di nuovi laboratori, anche in presenza di finanziamenti per le attrezzature.

Risorse professionali

Opportunità:

I posti in organico di diritto sono quasi tutti coperti da personale di ruolo. I docenti di ruolo sono mediamente esperti ed hanno di norma un certo periodo di continuità nell'istituto. I posti di sostegno in organico di diritto sono coperti da docenti di ruolo con esperienza. Il dirigente scolastico è titolare nell'istituto da 7 anni. Il DSGA è titolare nell'istituto da più di 5 anni. Gli assistenti tecnici e amministrativi in servizio sono per lo più titolari nell'istituto da molti anni. L'area dell'inclusione è curata da specifica Funzione Strumentale.

Vincoli:

Il carico di lavoro amministrativo è in costante aumento negli ultimi anni. La valutazione dello stress lavoro-correlato ha evidenziato criticità proprio per gli assistenti amministrativi. Il riordino dell'istruzione professionale comporta un incremento dell'organico degli ITP, che richiede un ulteriore ingresso di personale presumibilmente neoassunto, che dovrà essere accolto e formato.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi di recupero
Corsi per italiano L2
Corsi di inglese
CLIL
Attività di mentoring

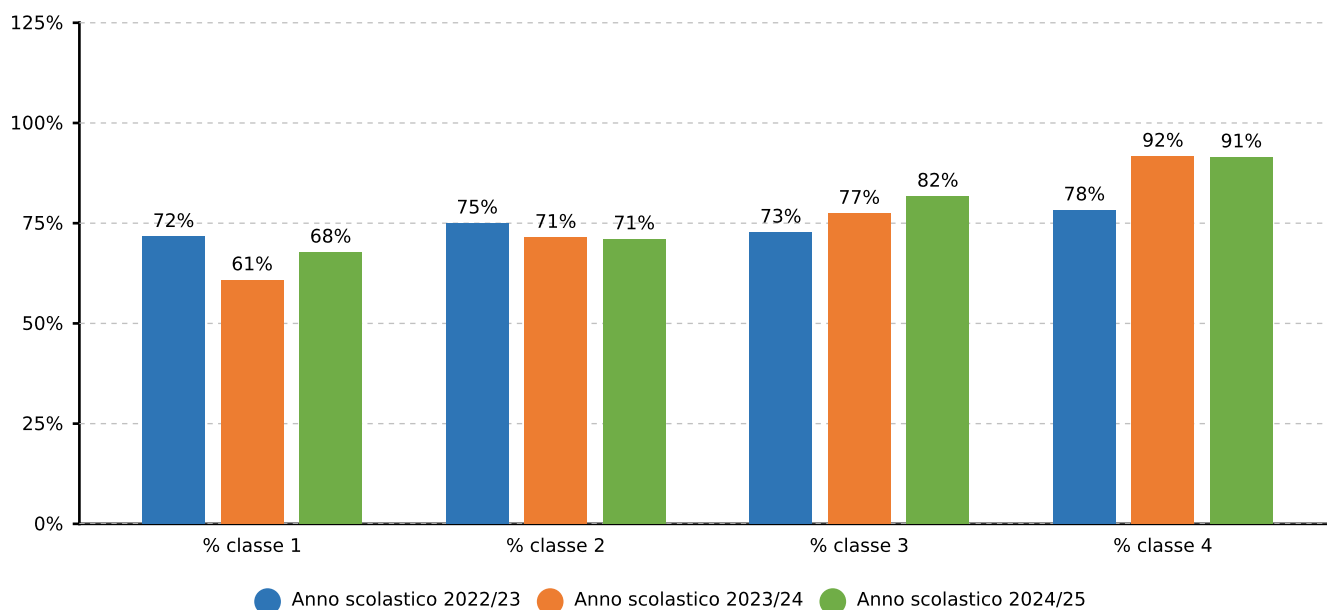
Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di inglese
La metodologia CLIL promuove lo sviluppo di competenze linguistiche interdisciplinari e ha permesso un apprendimento più efficace della lingua straniera in contesti autentici.
Le certificazioni linguistiche permettono di sviluppare competenze certe e spendibili nel mondo del lavoro e della formazione.

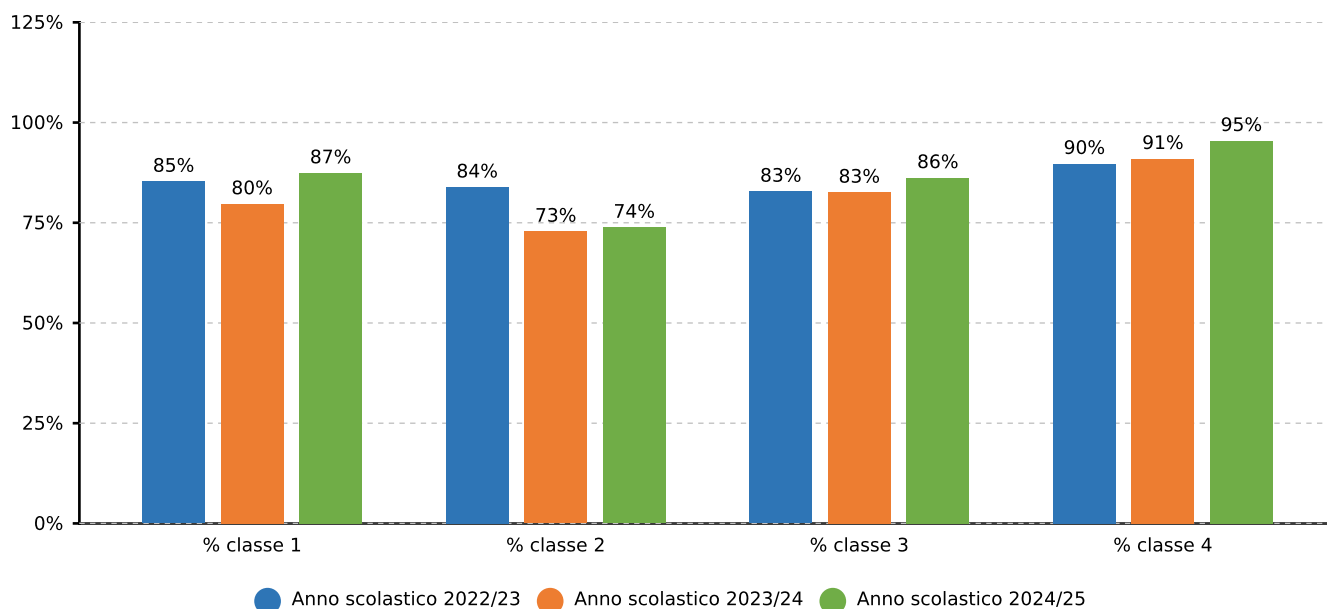
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

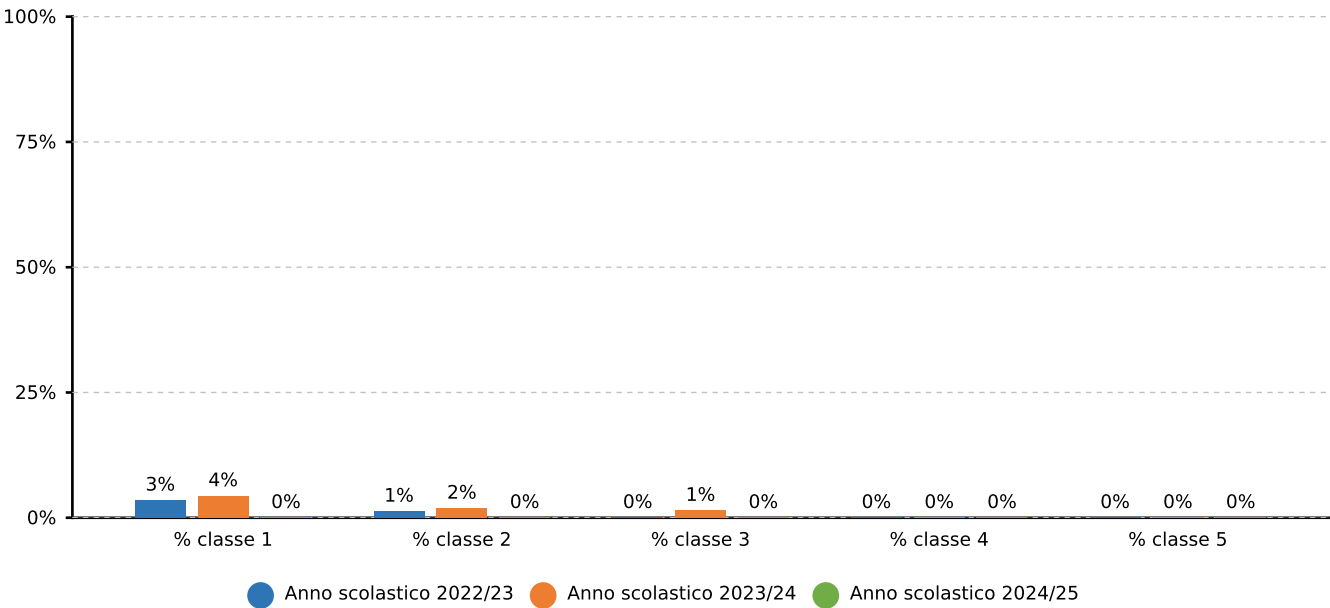
Sportello di matematica
Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
Corsi di recupero

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati di matematica nelle prove standardizzate

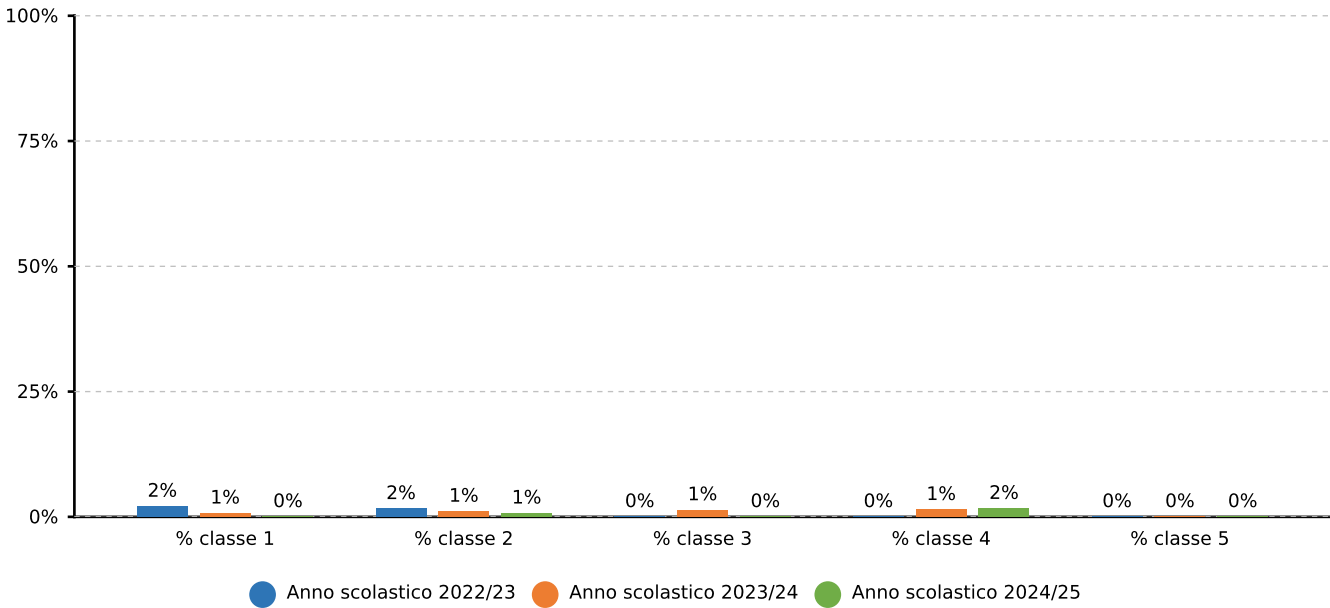
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sviluppo del Piano delle Arti

Attività di ampliamento dell'offerta formativa: visite guidate ai musei fiorentini, Cellini al Bargello

Viaggi di istruzione

Partecipazione a gare e concorsi

Partecipazione della classe VH al progetto Ambasciatori dell'Arte in collaborazione con la Gallerie degli Uffizi.

Realizzazione del progetto Musica di insieme in cui studenti di sezioni e classi diverse creano la Band dell'Istituto

Risultati raggiunti

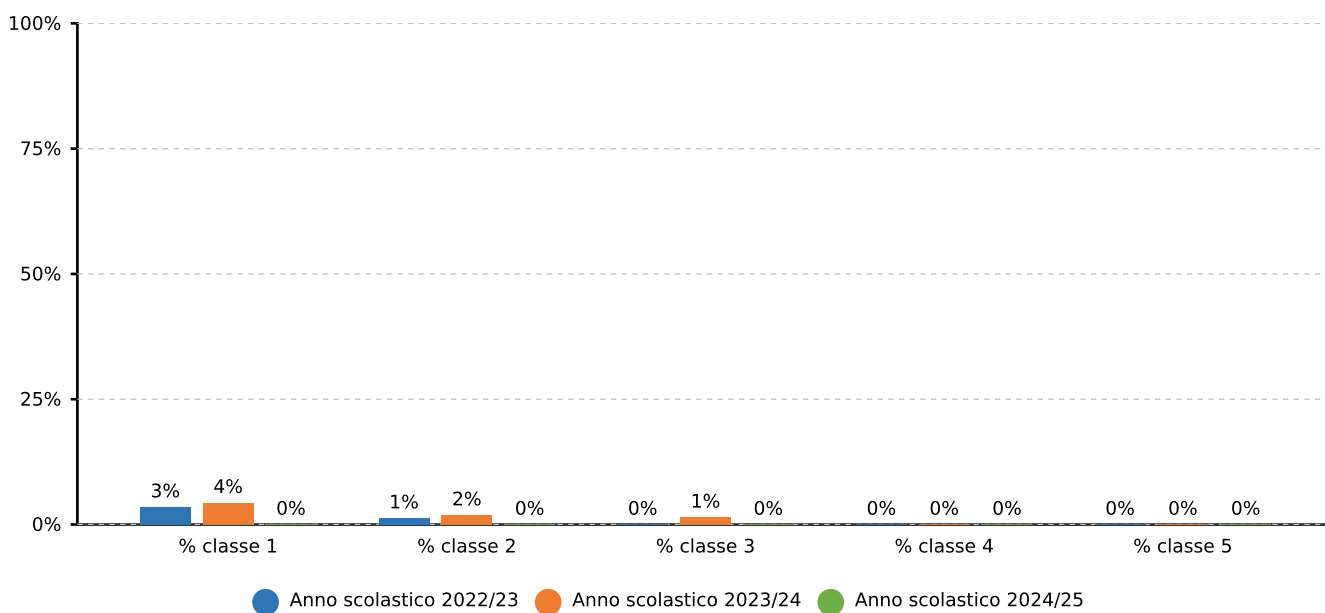
Partecipazione a gare e concorsi nazionali anche con ottimi risultati

Gita a Napoli

Visite guidate ai musei fiorentini

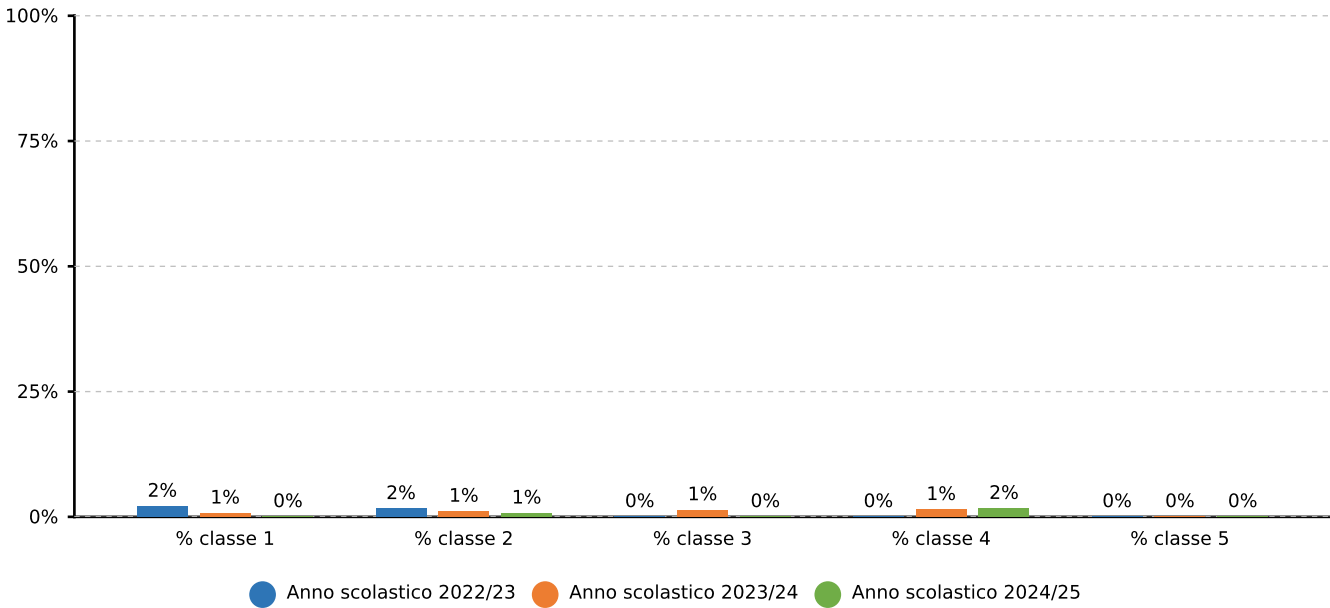
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

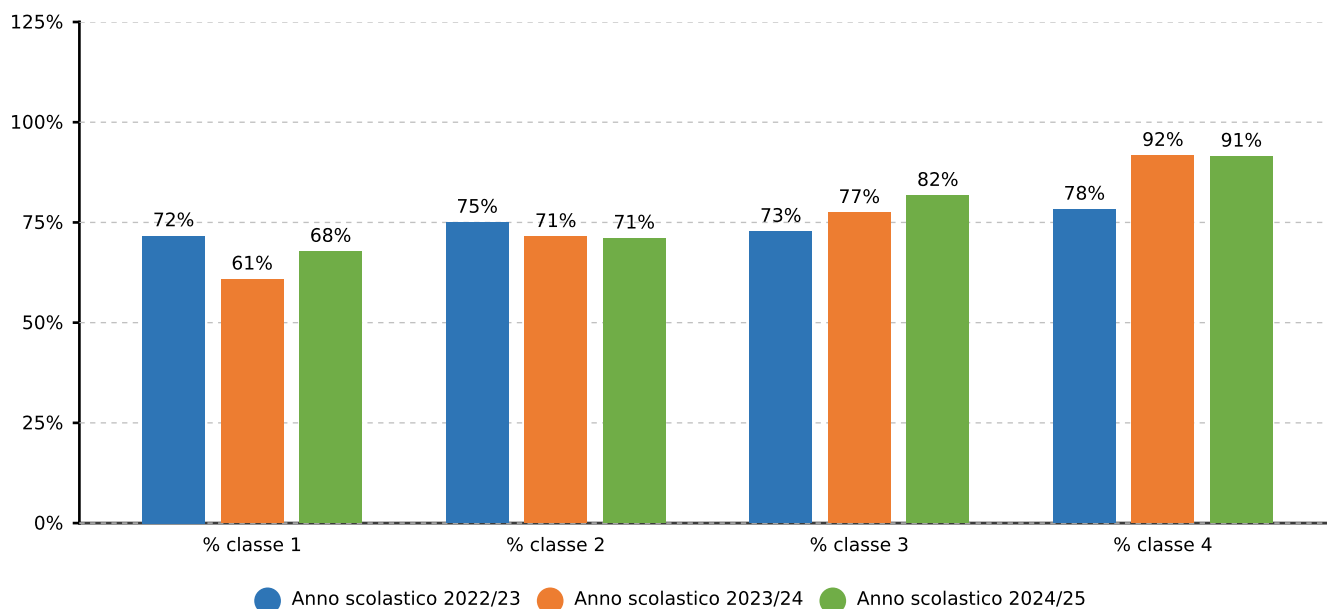
Sviluppo e attuazione del Curricolo di educazione civica
Attività in collaborazione col Dipartimento di Legge dell'Università di Firenze sul tema della legalità, del diritto penale
Attività di informazione sul fenomeno della criminalità organizzata

Risultati raggiunti

Potenziamento delle conoscenze degli studenti

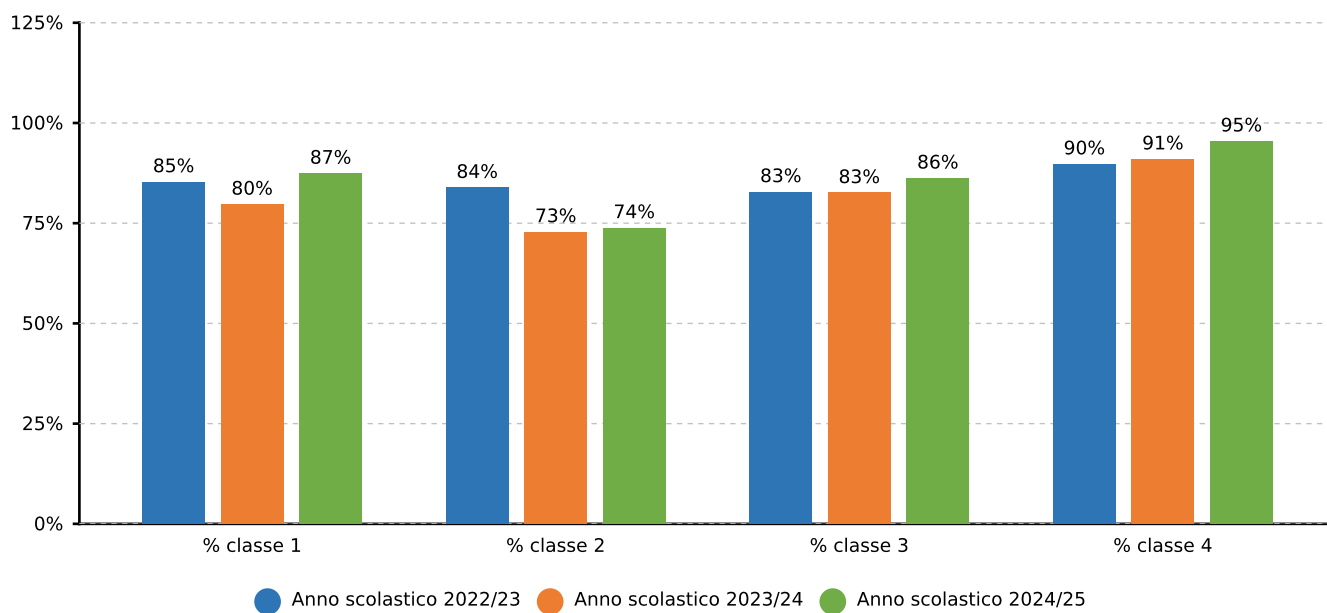
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

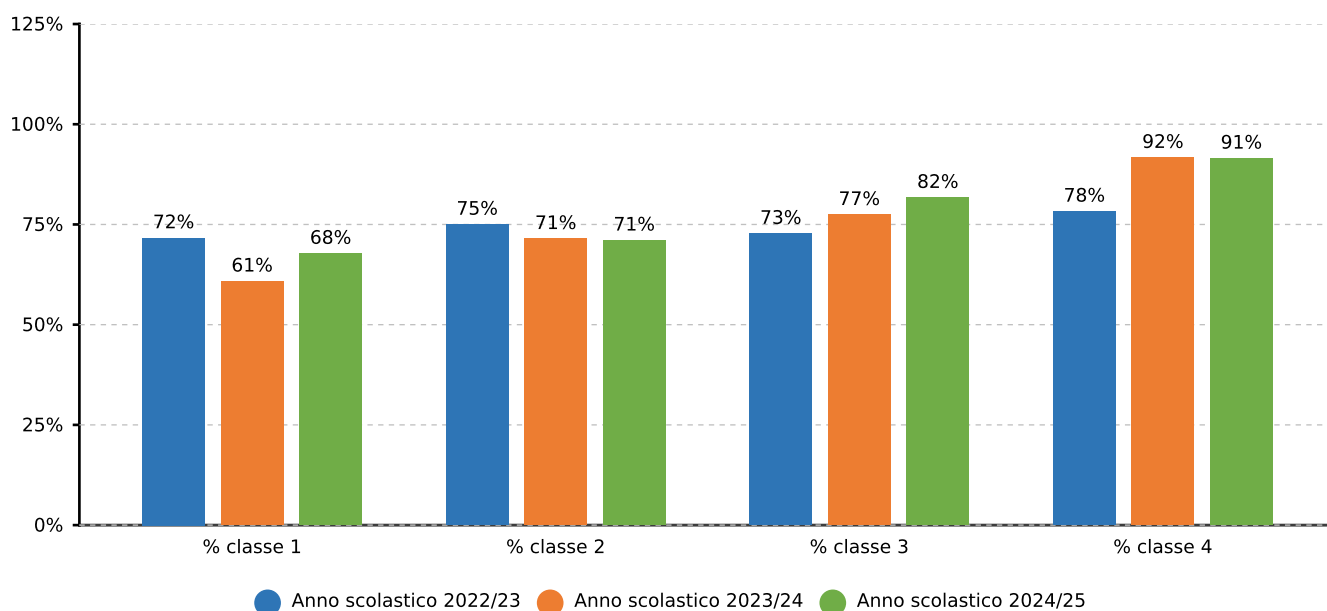
Partecipazione al progetto AMIR: accoglienza, musei, inclusione, relazione, dedicato alla scoperta del tema della schiavitù nella Firenze Rinascimentale.
Realizzazione del progetto E-change no E-commerce per uno scambio creativo di capi di abbigliamento fra studenti in linea con l'obiettivo dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile.
Forum degli studenti con interventi della Polizia stradale per sensibilizzare in merito alla sicurezza stradale.

Risultati raggiunti

Comprensione del vivere civile, sensibilizzazione sulle tematiche della sicurezza stradale e della sostenibilità ambientale.

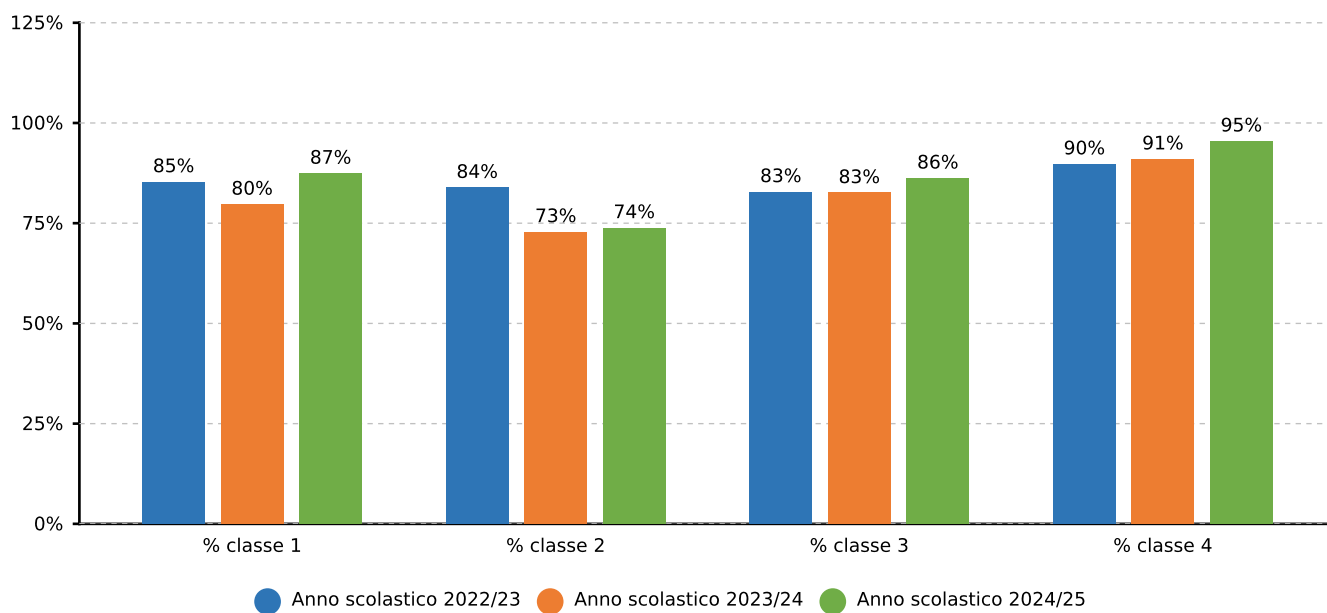
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

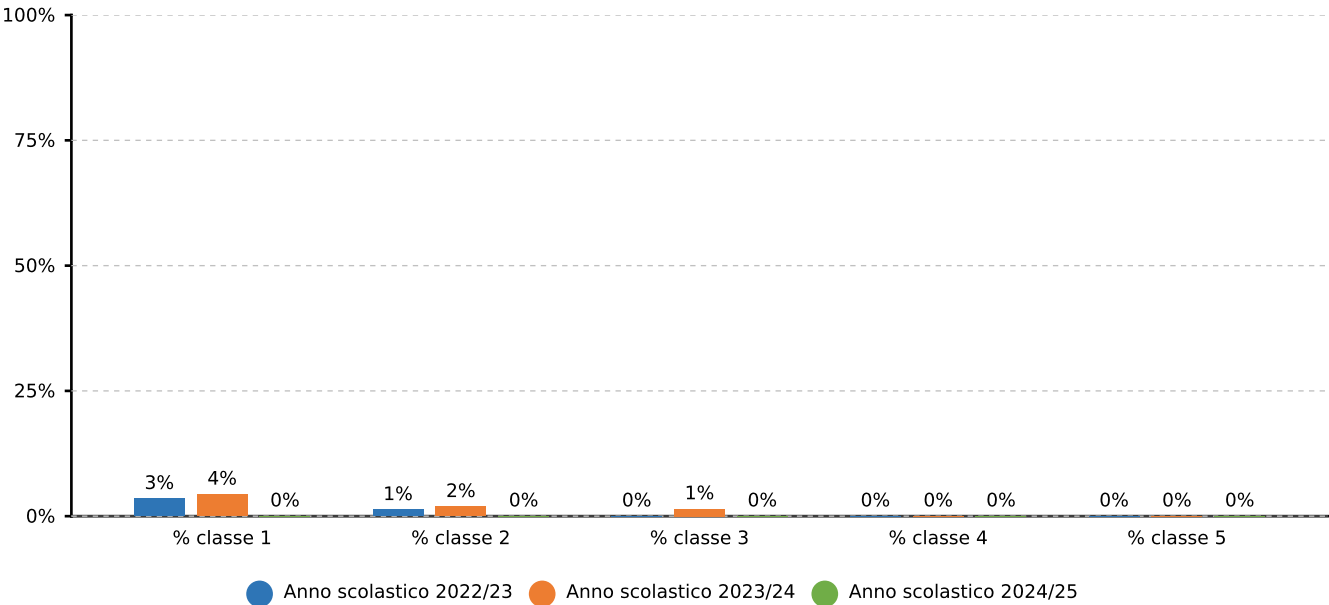
Piano delle arti
Attività di ampliamento dell'offerta formativa: visite ai musei, partecipazione a proiezioni di film o spettacoli teatrali, corso di teatro anche in lingua inglese
Partecipazione a un progetto di promozione delle Ferrovie dello Stato in collaborazione anche con la Regione Toscana.
La scuola pubblica periodicamente la rivista "Celtor", scritta e impaginata dagli studenti sotto la supervisione dei docenti. La fase ideativa e creativa si svolge durante le riunioni della redazione, in cui gli studenti, con la supervisione dei docenti, raccolgono informazioni e si confrontano su idee e proposte, per organizzare poi la distribuzione dei diversi compiti, dalla scrittura all'impaginazione e alla ricerca iconografica, fino alla stampa vera e propria.

Risultati raggiunti

Sviluppo di competenze professionali specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento alla progettazione e all'uso delle tecnologie per la realizzazione di prodotti multimediali, fotografici e audiovisivi.
Pubblicazione del nu

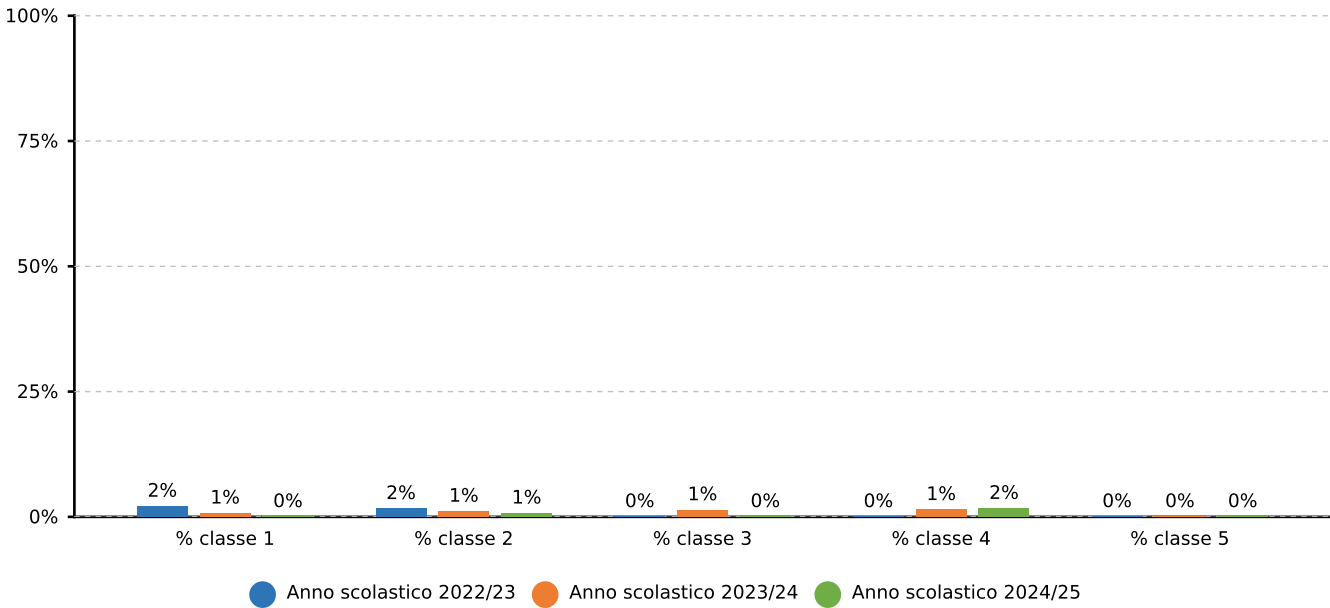
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

AS-24-25-Celtor-N°20_copertina.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 l'Istituto ha partecipato alle fasi provinciali dei Campionati Sportivi Studenteschi di Corsa Campestre, Atletica Leggera su pista (corsa 100, 400 e 1000 mt., corsa 100 mt. e 110 mt. a ostacoli, salto in alto, salto in lungo, getto del peso, lancio del disco, staffetta 4X100), Basket, Calcio a 5 e Calcio a 11, Beach Volley e Badminton, dove ha raggiunto la fase regionale.

Alcuni dei nostri alunni svolgono attività sportiva a livello agonistico e professionistico.

La scuola ha ideato il progetto "Studente atleta di alto livello" che, approvato ogni anno dal Consiglio di Classe dei ragazzi interessati (circa una dozzina), prevede una programmazione delle verifiche in giorni non legati a impegni sportivi.

Durante il Forum degli studenti si sono svolte le gare di istituto di calcio, pallavolo e basket.

L'Istituto ha promosso dei percorsi di trekking, Camminare per conoscere e Trekking 2.0 Doganaccia.

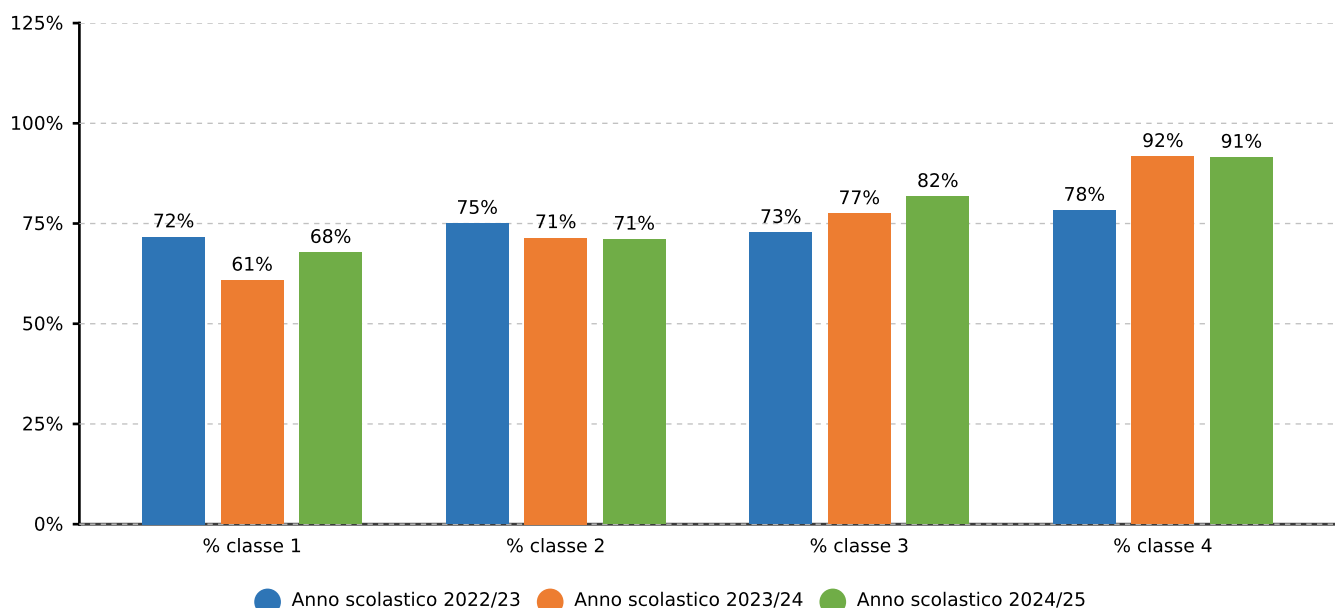
Cellini ha aderito per le classi, alcuni docenti e parte del personale ATA al progetto Battiti per il cuore di formazione all'utilizzo del defibrillatore.

Risultati raggiunti

Tutela del benessere fisico, psichico e relazionale degli studenti, conseguimento di riconoscimenti e medaglie d'argento e di bronzo, oltre a diversi quarti piazzamenti, nelle competizioni provinciali e regionali.

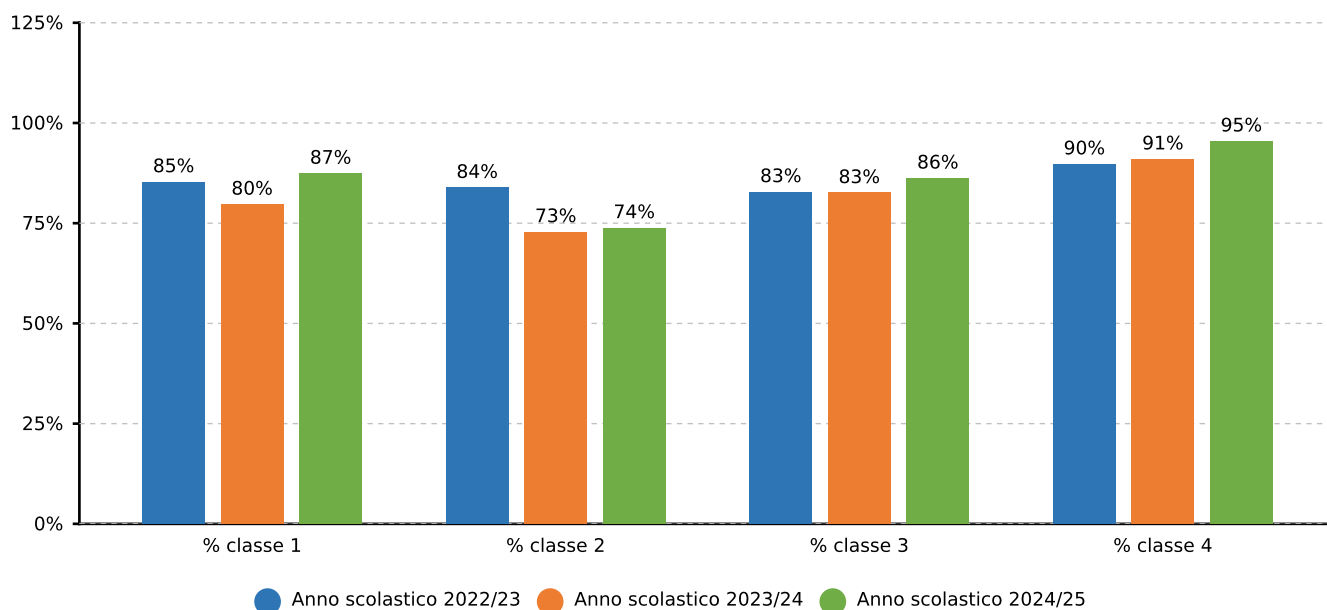
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

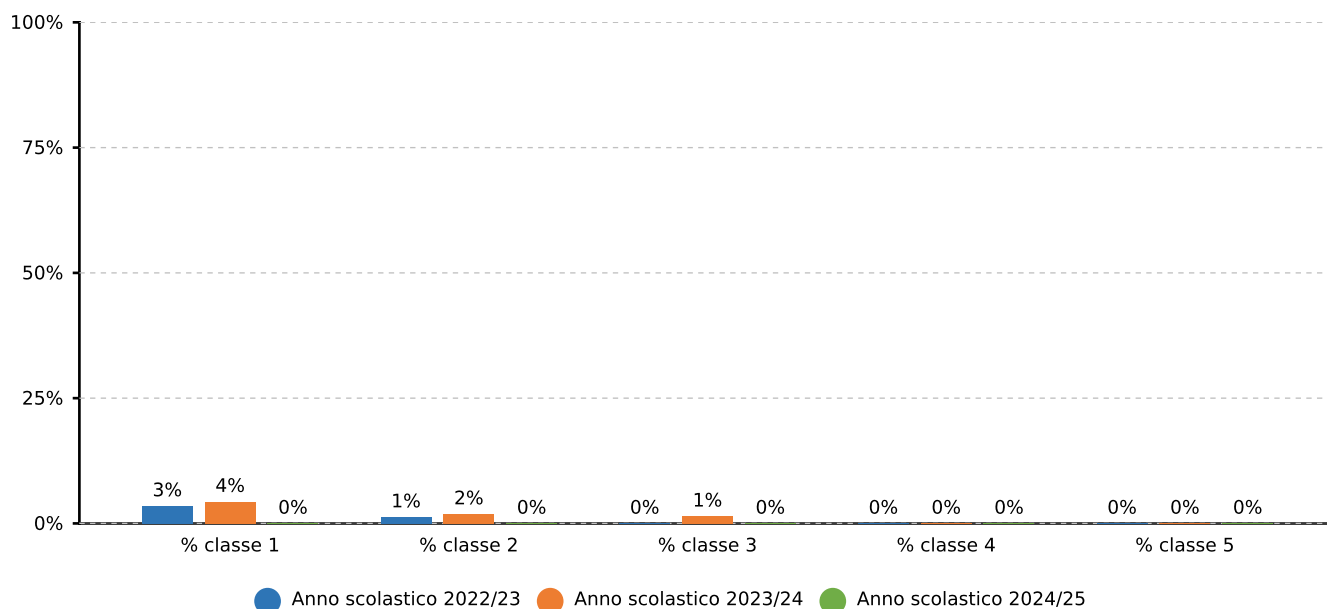




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

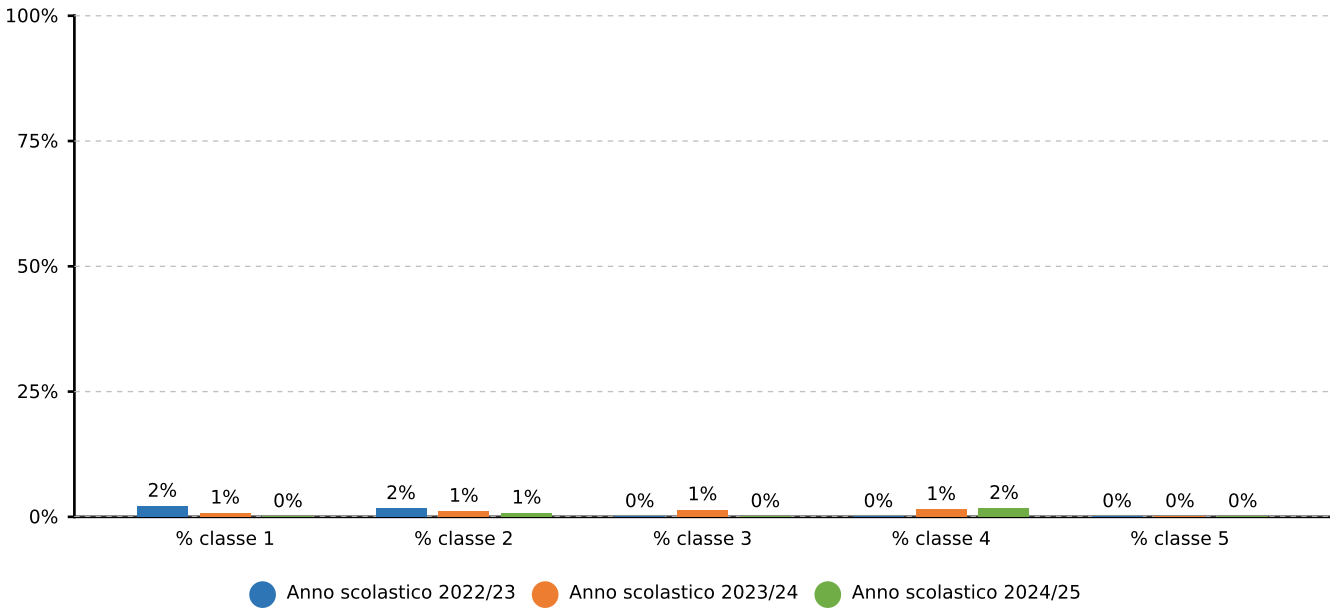


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

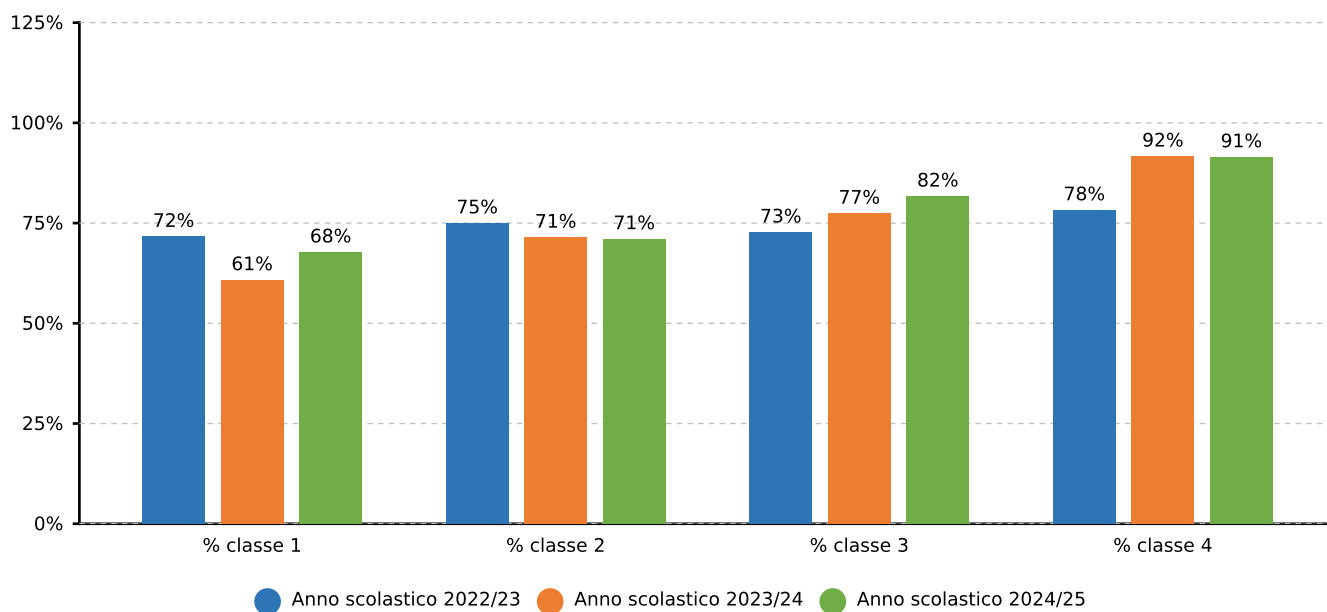
Attività laboratoriali
Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
Stage in azienda

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di matematica

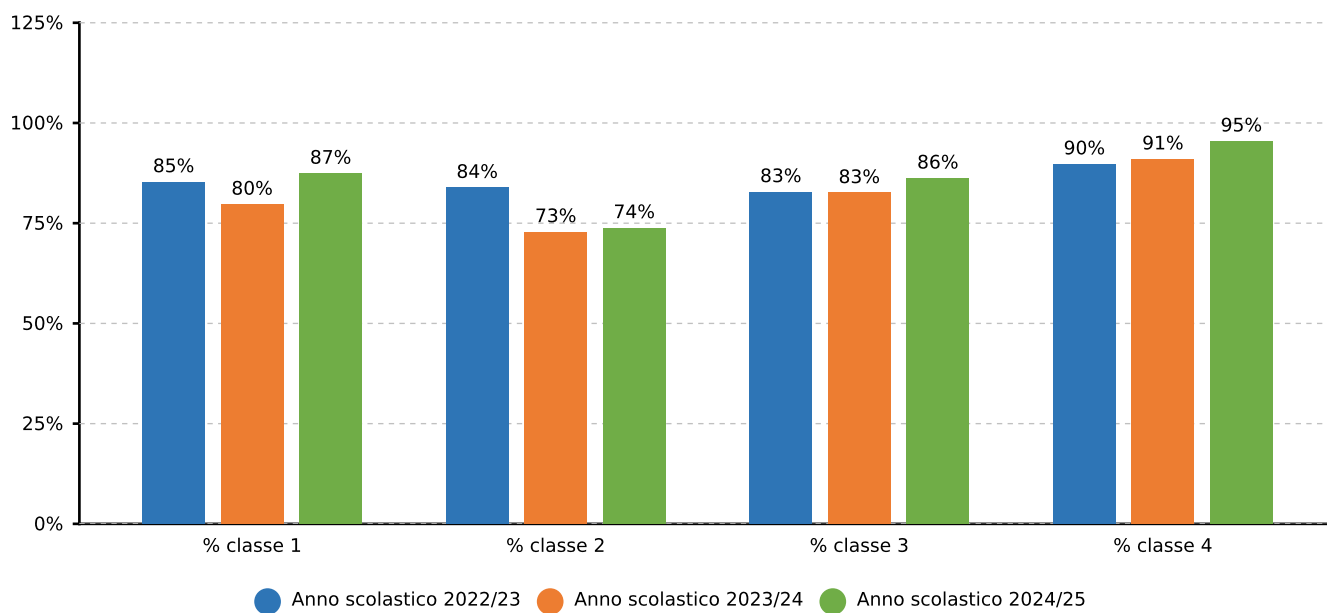
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

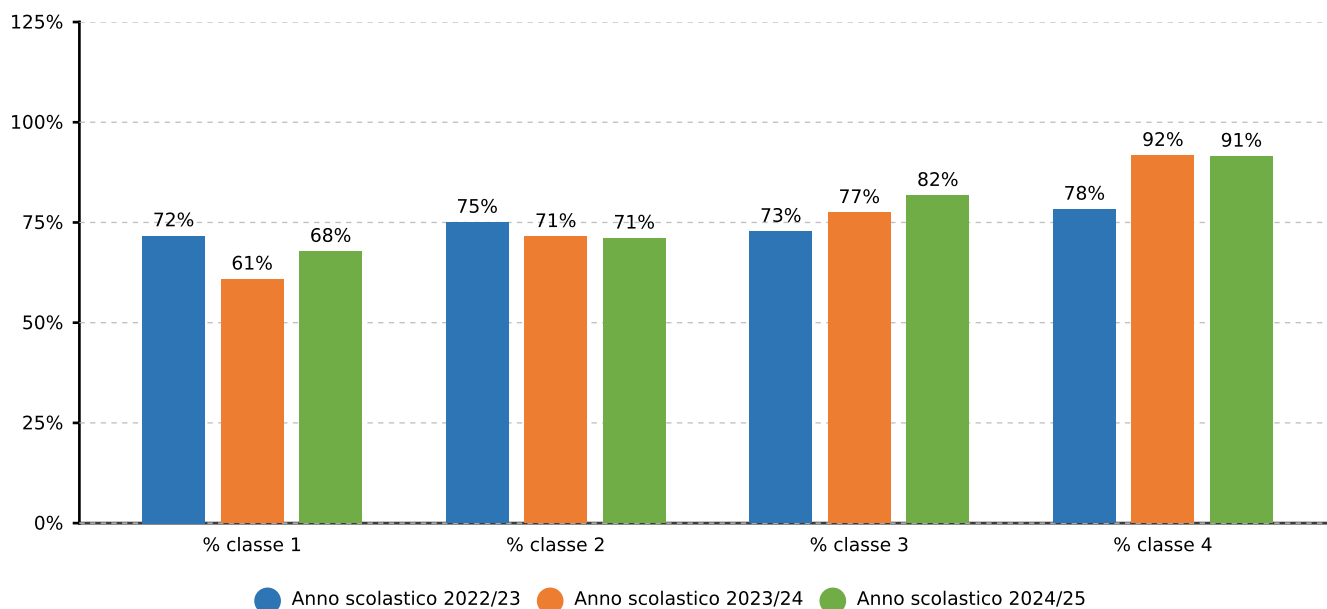
Didattica laboratoriale
Celtor, la rivista degli studenti
Attività di impresa simulata: Giovani Manutentori e Giovani Tecnici
Laboratorio di saldatura
Laboratorio di pelletteria
Allestimento e preparazione della sfilata di fine anno da parte delle classi dell'indirizzo di Moda
Laboratori di robotica e automazione

Risultati raggiunti

Potenziamento delle capacità degli studenti di lavorare in laboratorio, di collaborare in gruppo di eseguire un compito rispettando i tempi

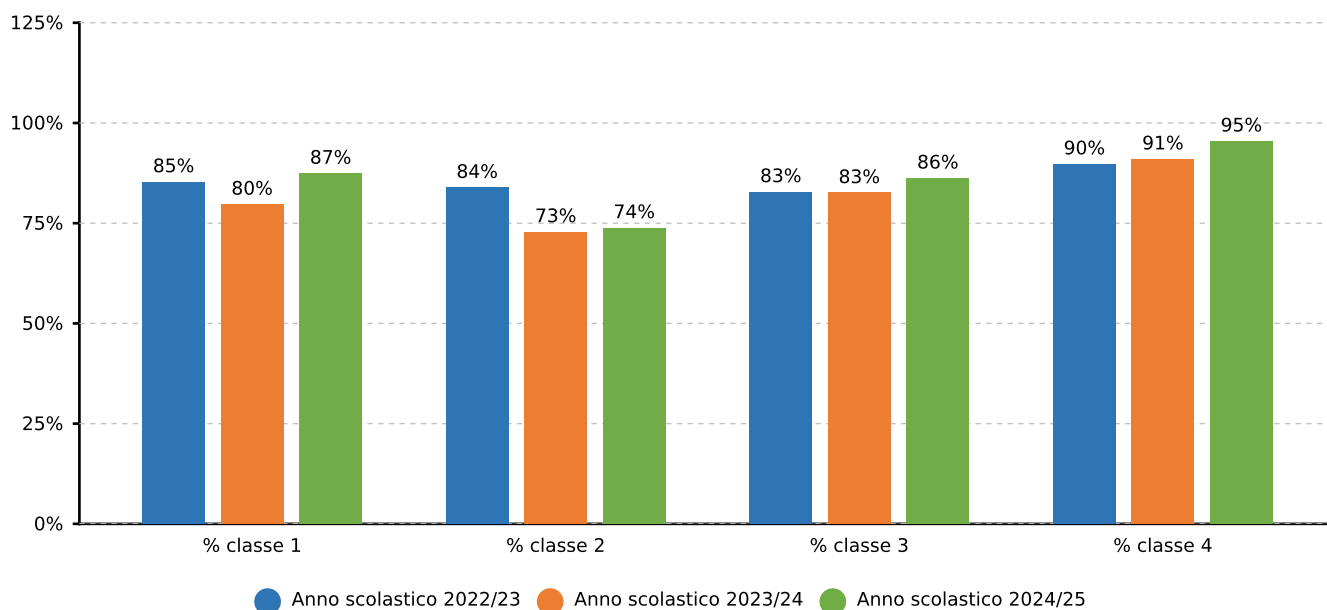
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

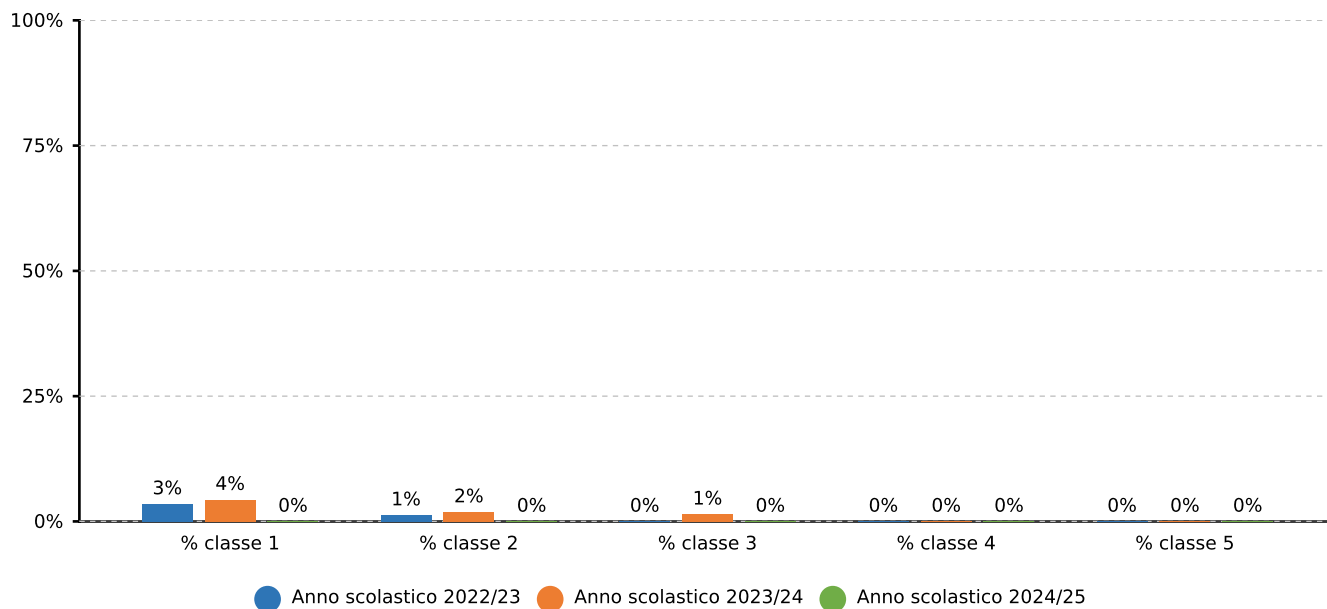




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

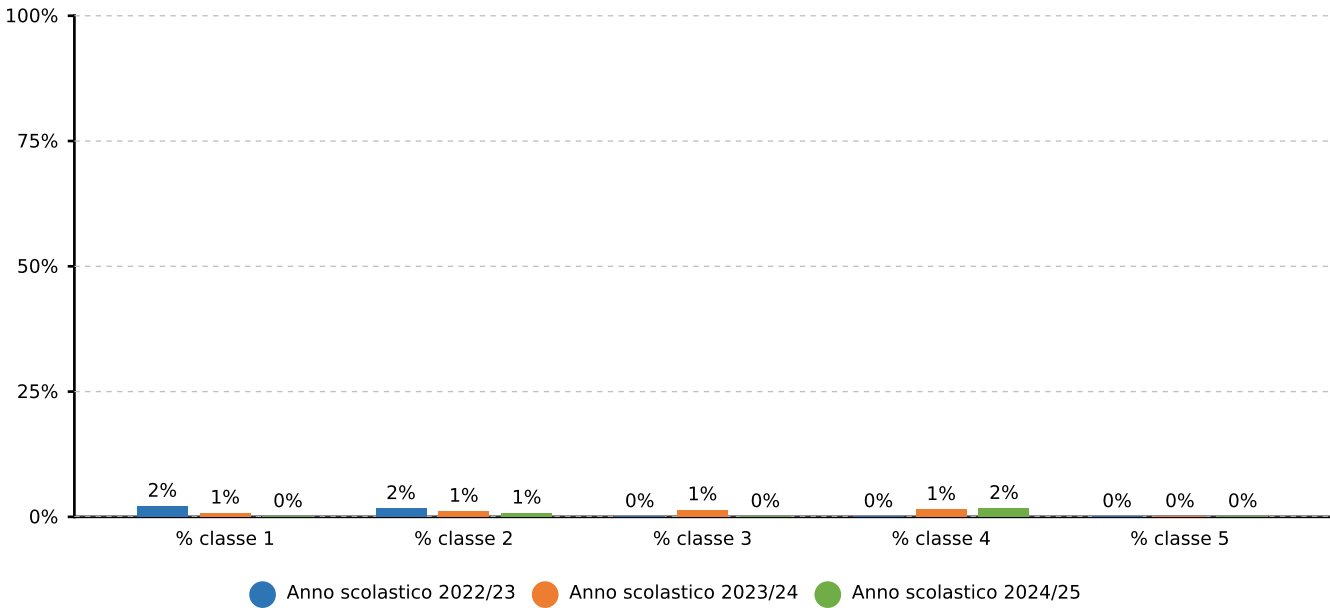


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

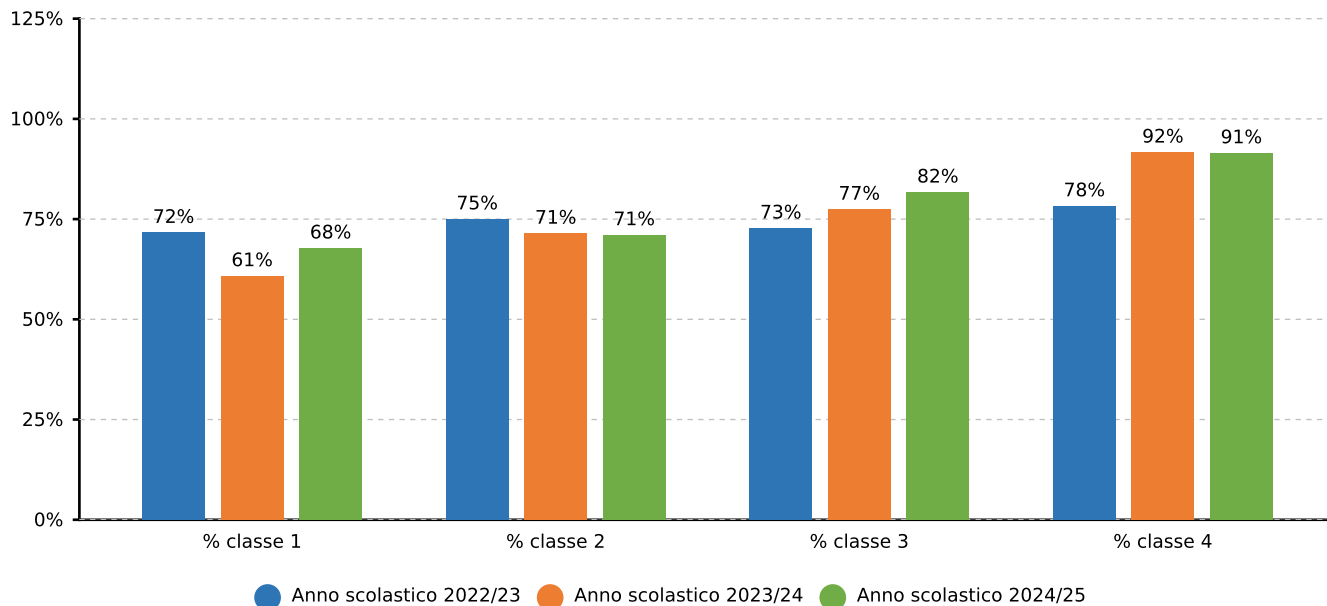
Realizzazione di un Vedemecum per il contrasto alla Dispersione
Istituzione di un protocollo e di una commissione anti- bullismo
Attivazione del CIC - sportello di ascolto

Risultati raggiunti

Riduzione dell'abbandono scolastico

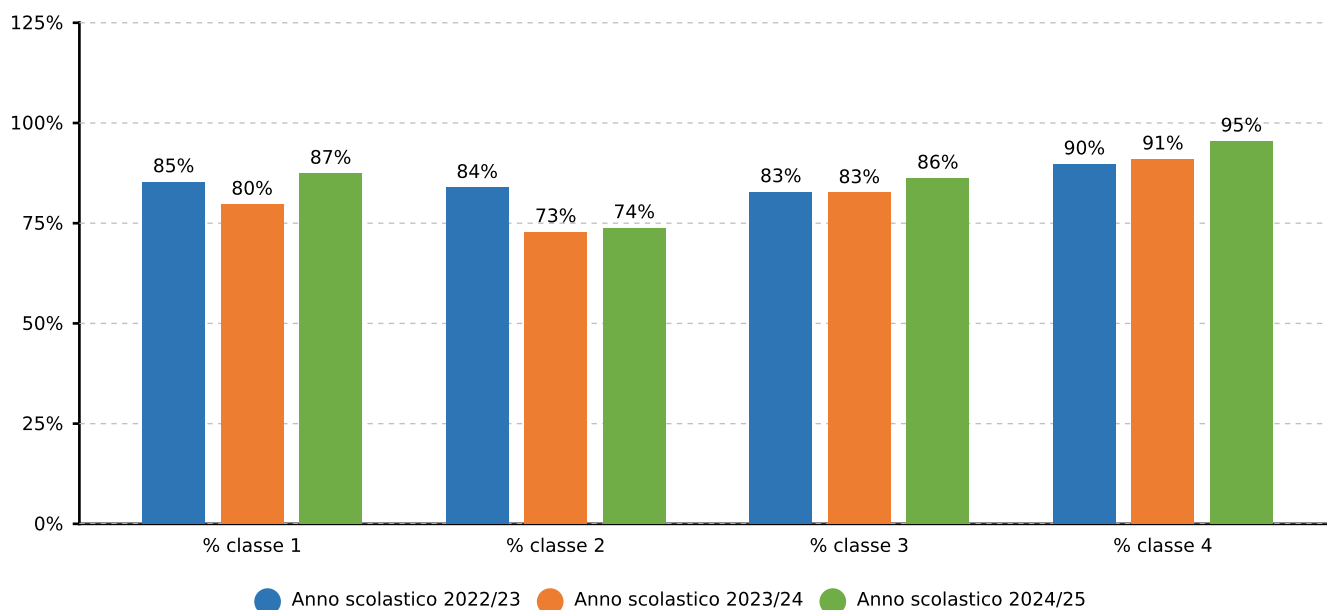
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

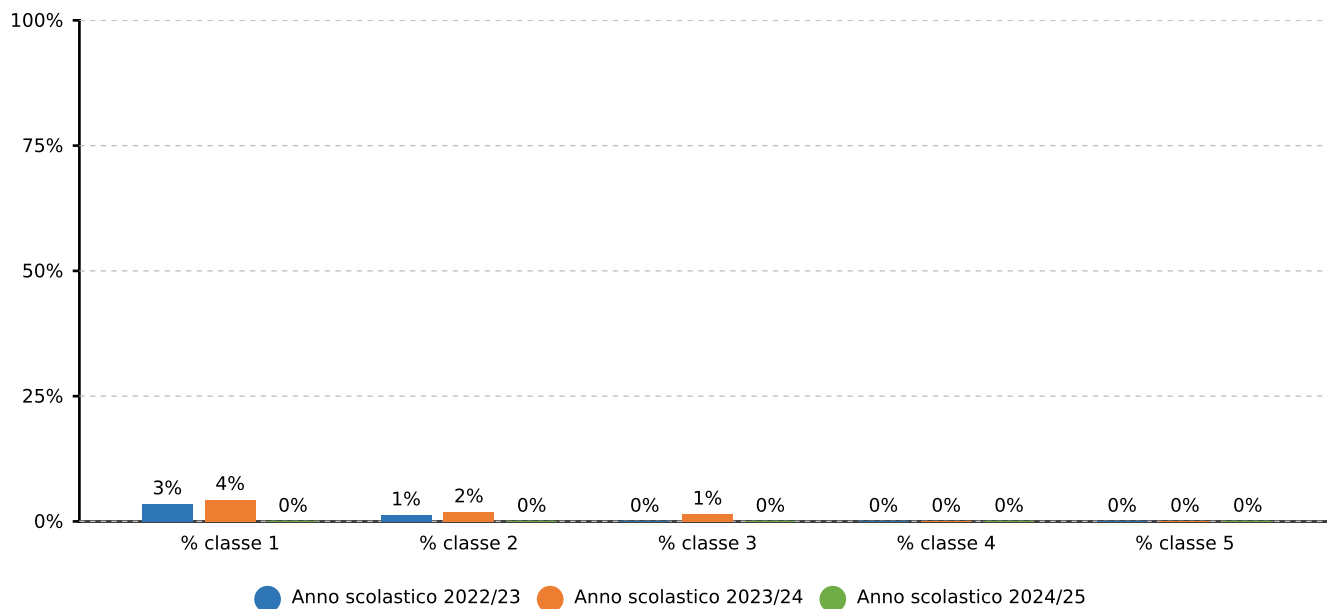




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

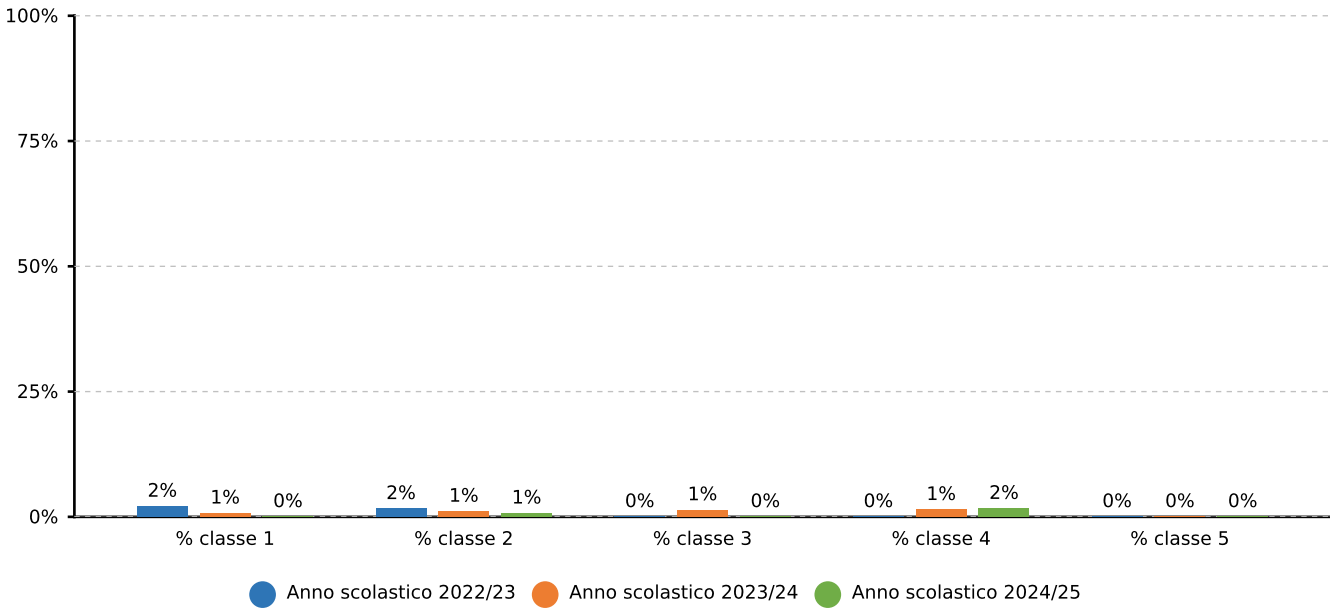


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

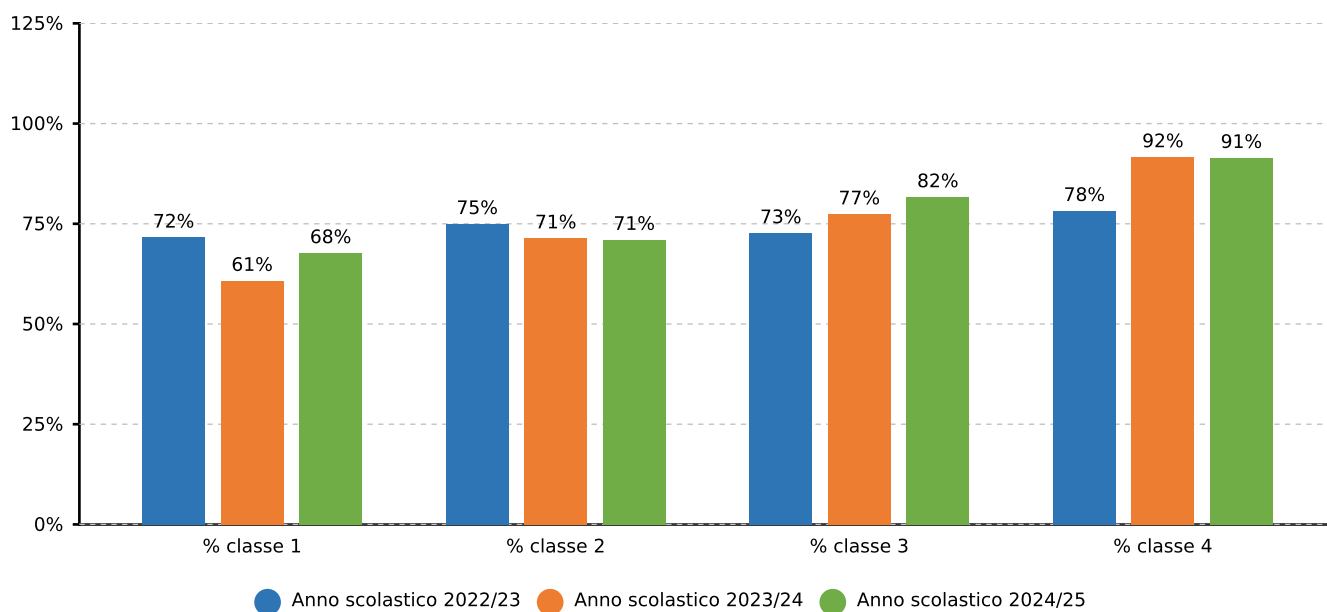
Realizzazione ogni anno della sfilata organizzata dall'indirizzo di Moda
Partecipazione a progetti organizzati dal Comune, le Chiavi della Città, dalla Regione e da altri enti pubblici o privati radicati nel territorio (ad es. il progetto Adotta una scuola: Gucci, Ferragamo, Dolce e Gabbana)
Realizzazione degli stages degli studenti del professionale presso aziende del settore come Baker Huges, Enel o anche piccole imprese locali.

Risultati raggiunti

Apertura della scuola al territorio

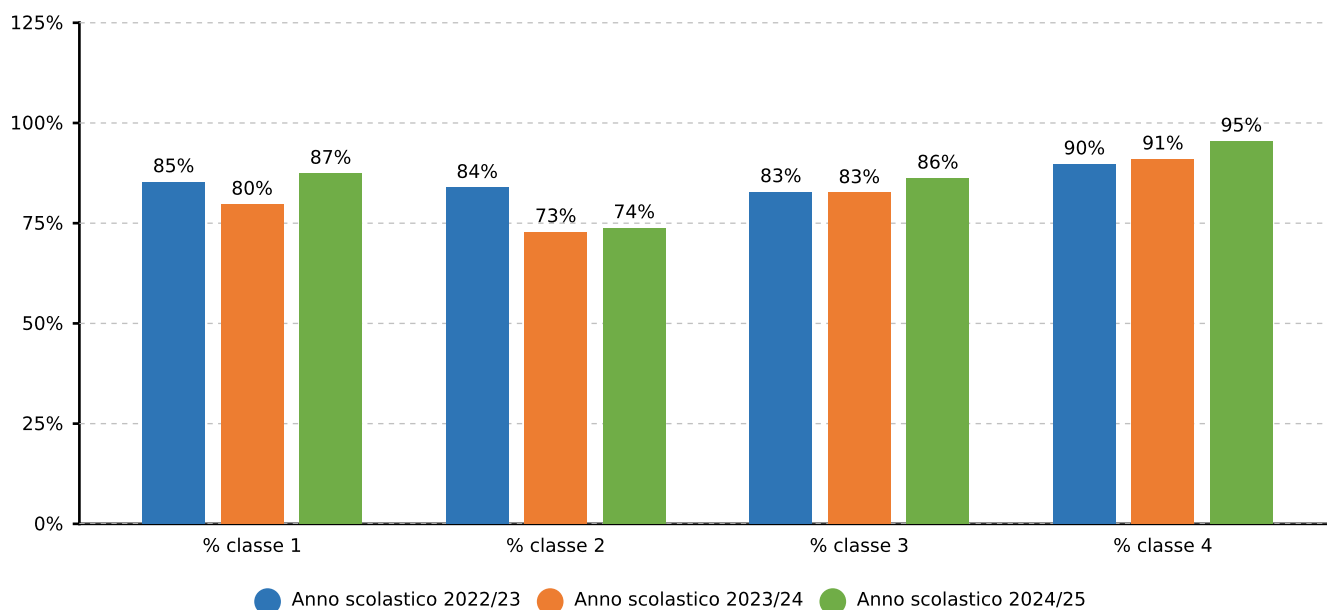
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

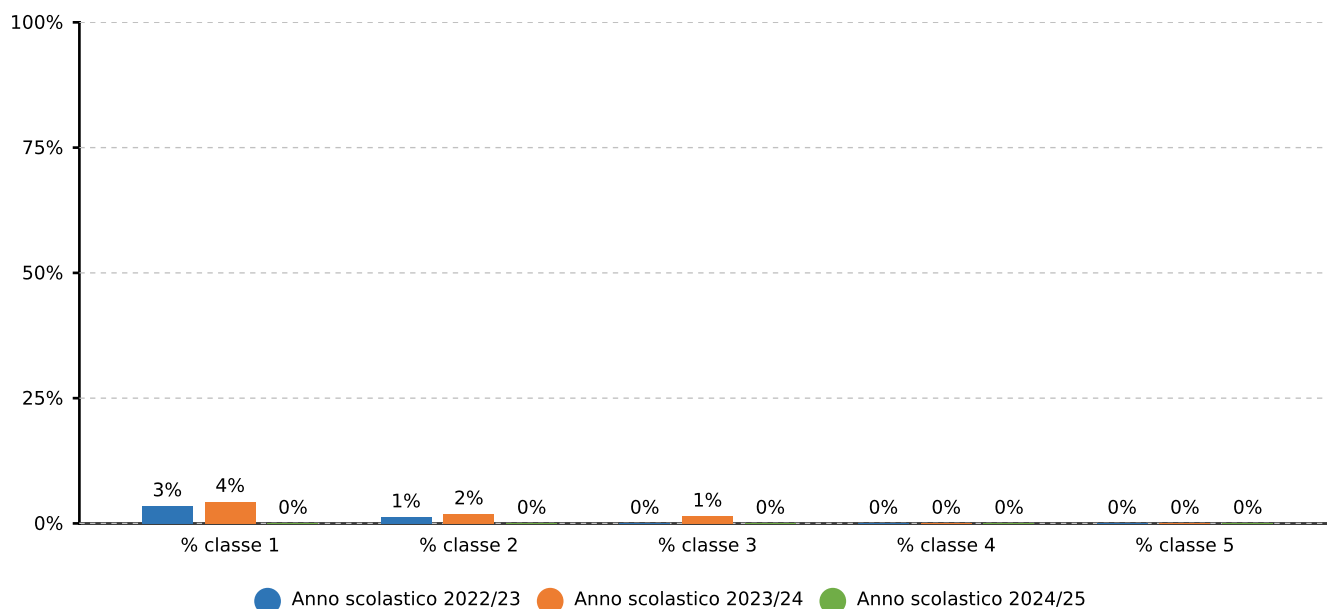




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

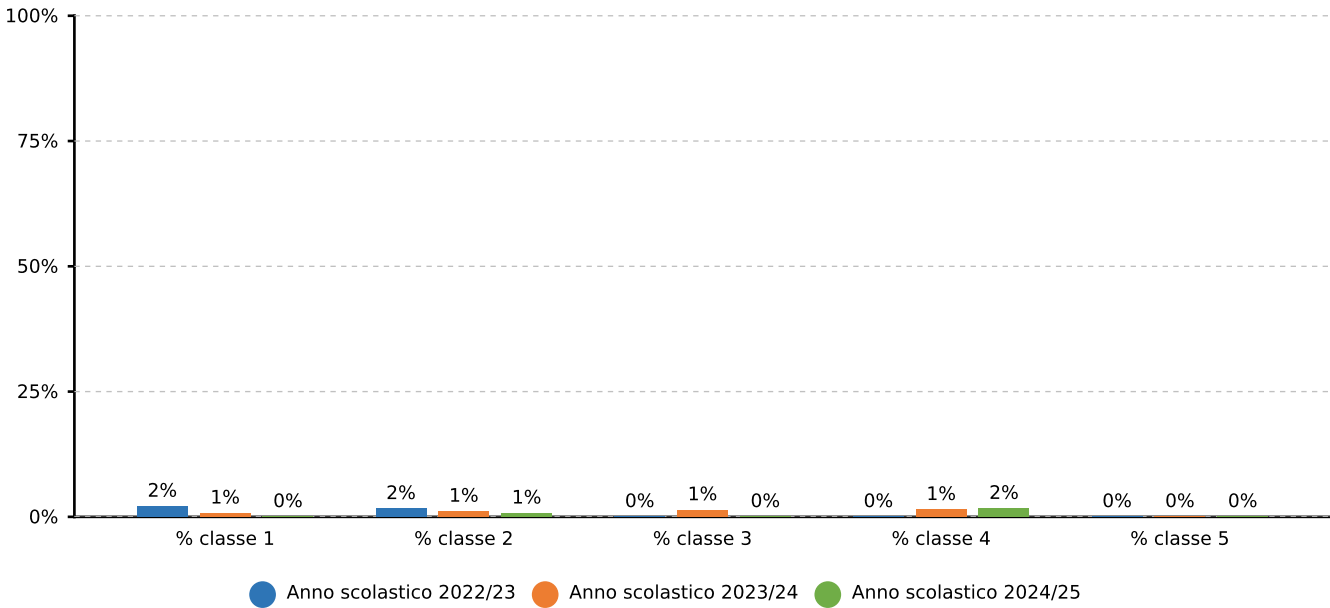


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La scuola è aperta alla potenziale nuova utenza con giornate di Open Day (4 giornate tra novembre e gennaio) e laboratori a fine orientativo per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado .
In questo ultimo triennio la scuola è stata aperta per dar luogo alle numerose attività pomeridiane tra cui si ricorda:

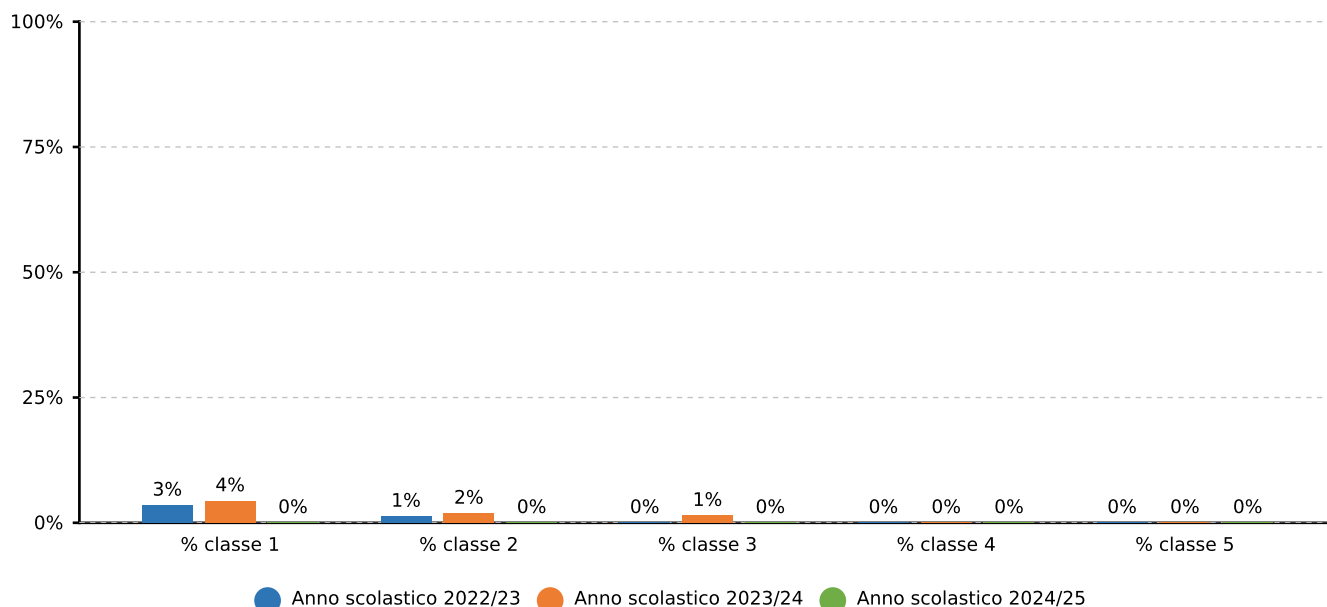
- redazione della rivista della scuola "Celtor",
- gruppi di recupero e potenziamento di Matematica, Inglese, Italiano
- laboratori di robotica, saldatura, fotografia, pelletteria, grafica
- laboratori di teatro e musica d'insieme

Risultati raggiunti

Partecipazione attiva degli studenti anche il pomeriggio

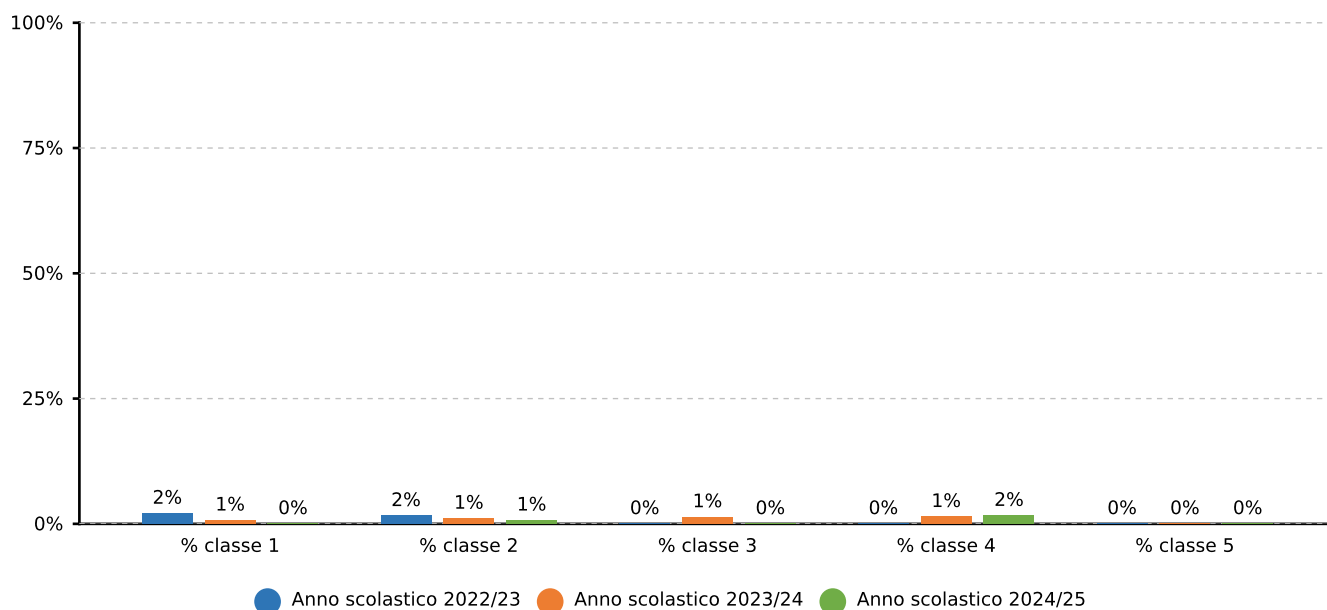
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

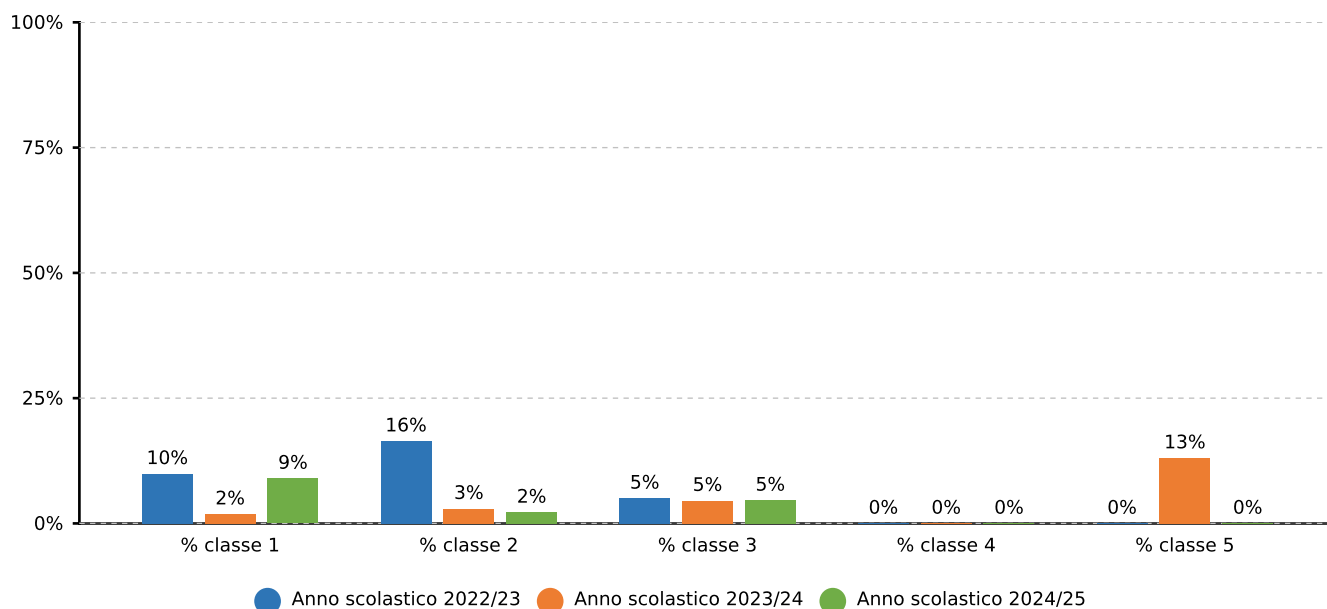




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

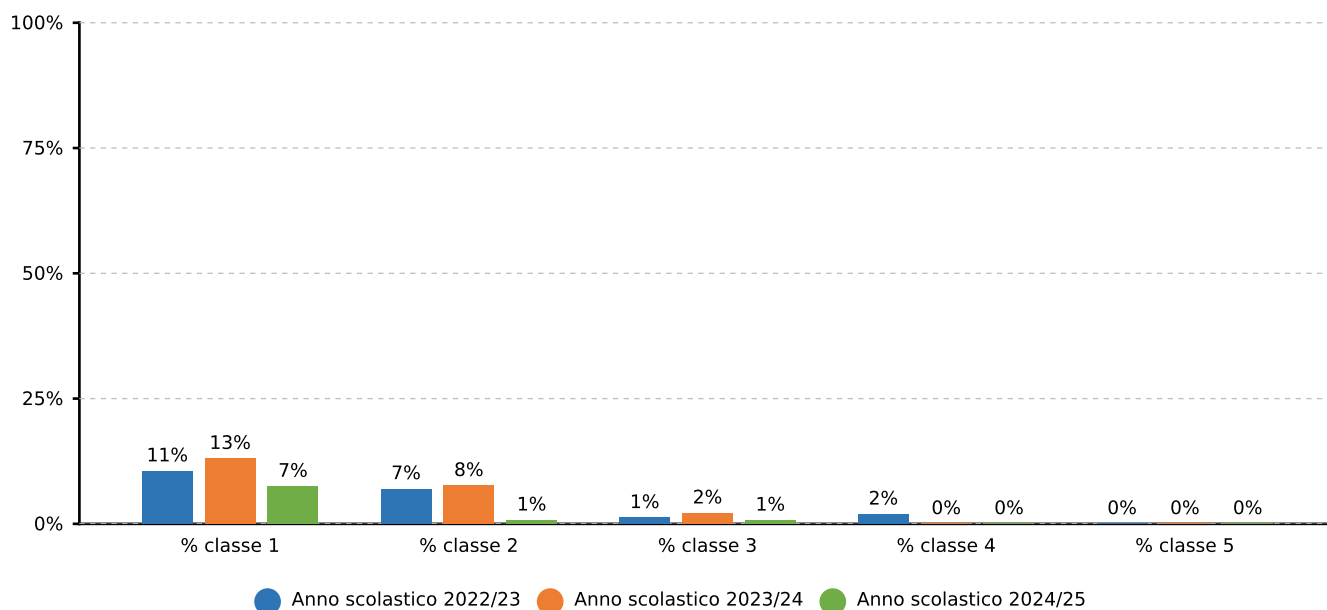


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola lavoro, ridenominati “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (PCTO), sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 210 ore nel triennio finale del percorso di studi degli istituti professionali e non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

Alcuni progetti:

Celtor

Sfilate ed eventi

Laboratorio di saldatura

Adotta una scuola: Ferragamo, Gucci, Dolce&Gabbana

Il Tirreno scuola 2030

Stage in azienda

Produzione di cortometraggi

Volto manifesto

IED

Ambasciatori dell'Arte

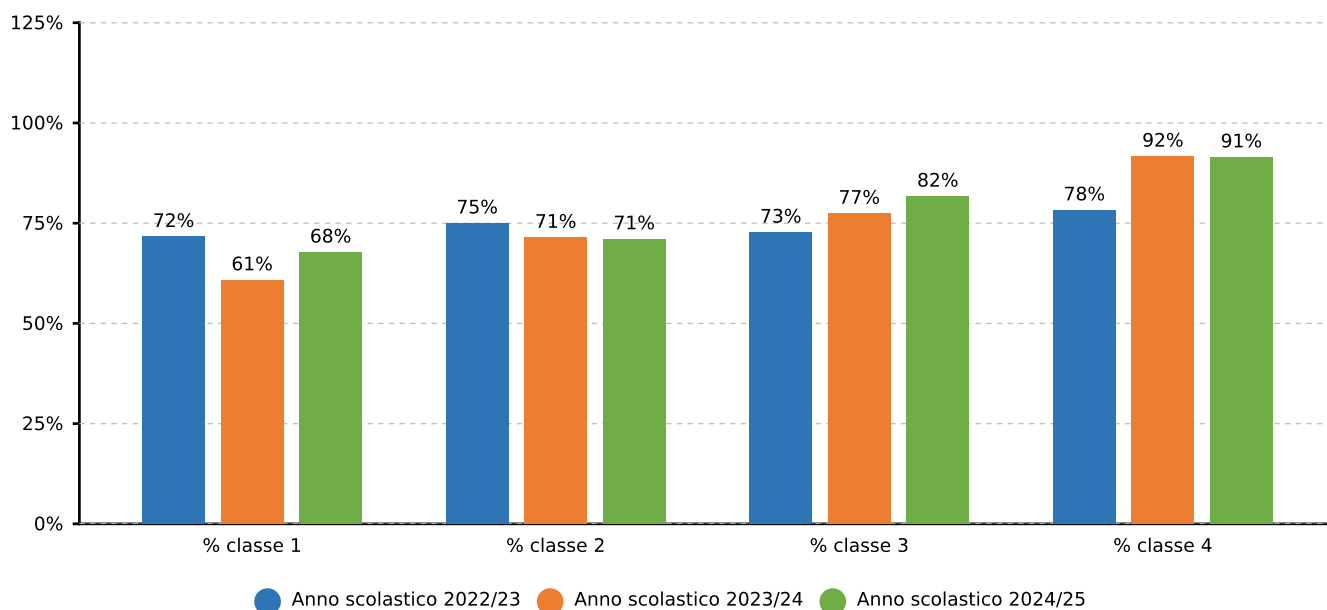
Risultati raggiunti

I PCTO avvicinano la scuola e la realtà economico-produttiva, favoriscono le capacità di orientamento, la consapevolezza e la valorizzazione delle competenze e delle attitudini personali e professionali, le soft skills legate al problem solving.

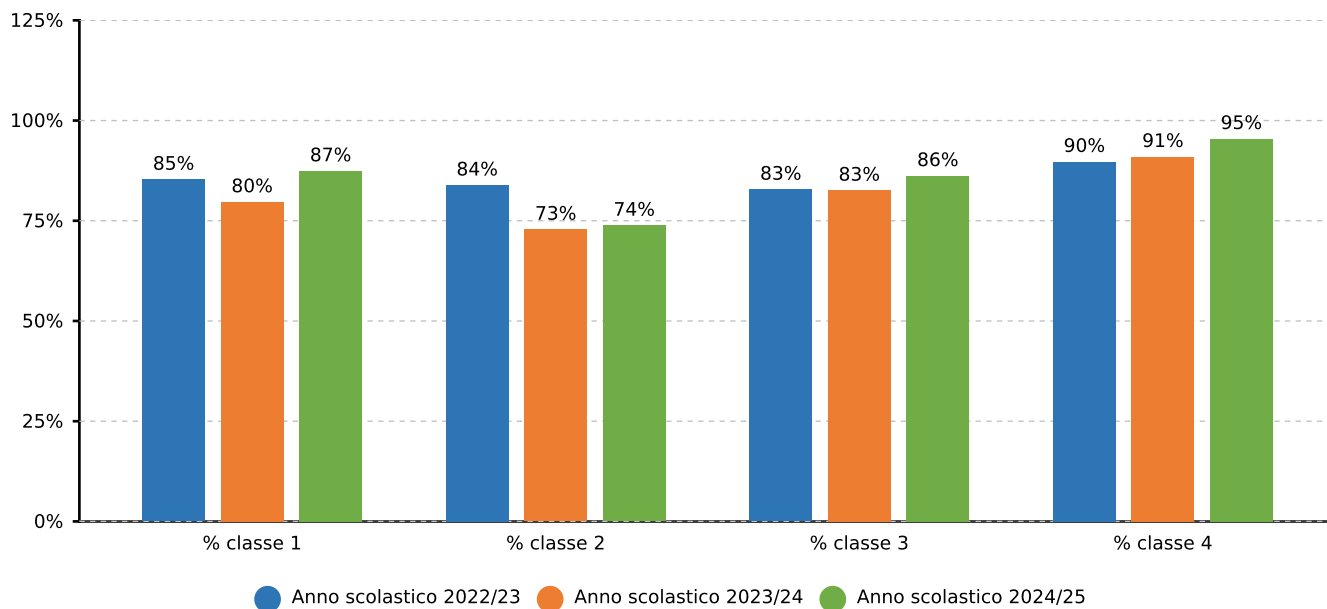
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

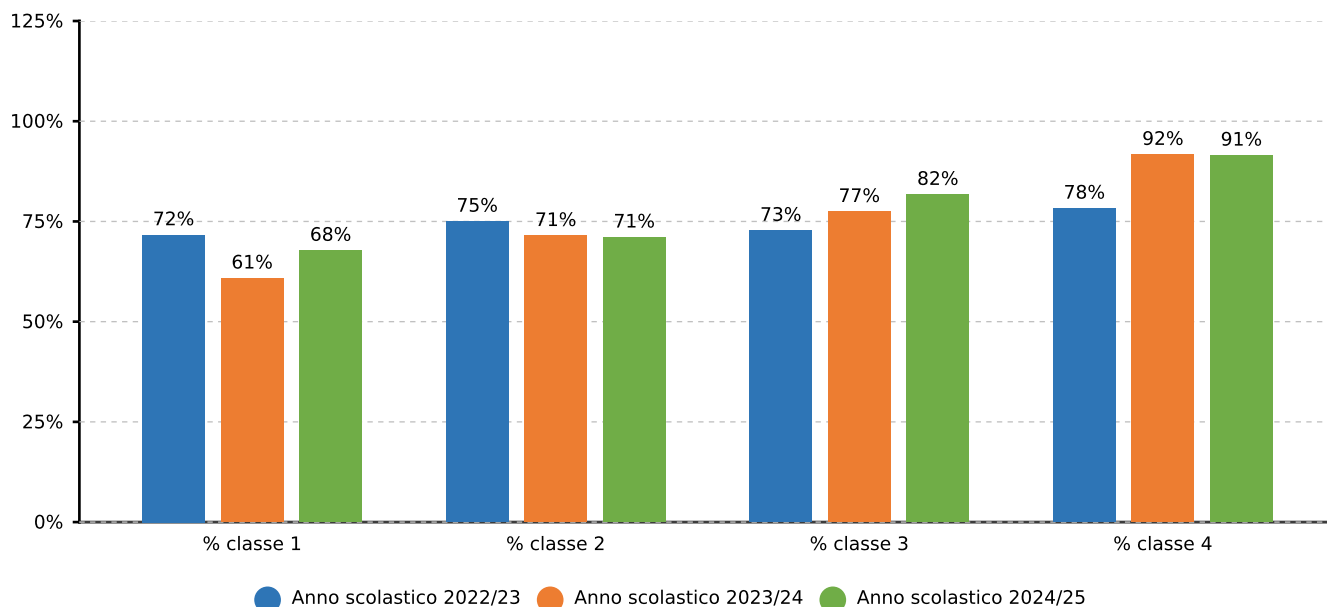
Biennio del professionale: entro il 31 gennaio del primo anno è redatto, a cura del tutor dell'allievo, il Piano Formativo Individuale, che tiene conto dei saperi e delle competenze acquisite dallo studente, anche in modo informale e non formale, e ha il fine di motivare e orientare gli studenti nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo.
Realizzazione del Piano Formativo individuale per studente-atleta di alto livello.

Risultati raggiunti

Realizzazione di progetti individualizzati

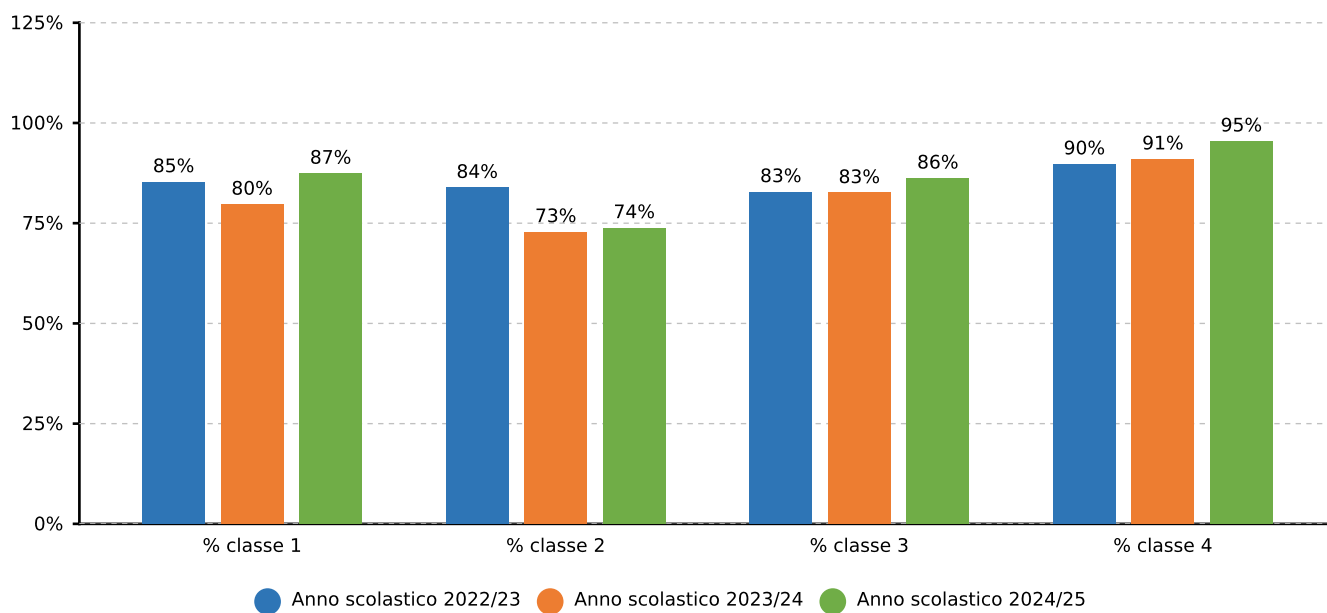
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Requisitieformatatletadialtolivello.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola premia ogni anno gli studenti che agli Esami di Stato hanno riportato le migliori valutazioni. Il premio consiste in un Attestato e in una Borsa di Studio, intitolata alla memoria di Margherita Pozzi, allieva della nostra scuola prematuramente scomparsa.

Dall'A.S. 2024/2025 è stato indetto anche il premio "Manuela Berardini" rivolto agli studenti meritevoli dell'indirizzo grafico del professionale e del tecnico.

Inoltre l'Istituto "B. Cellini" ha collaborato con il programma #Tuttomeritomio.

Risultati raggiunti

Gli studenti partecipano spesso a concorsi e altre iniziative premiali, dove conseguono ottimi risultati.

Tra questi si segnala:

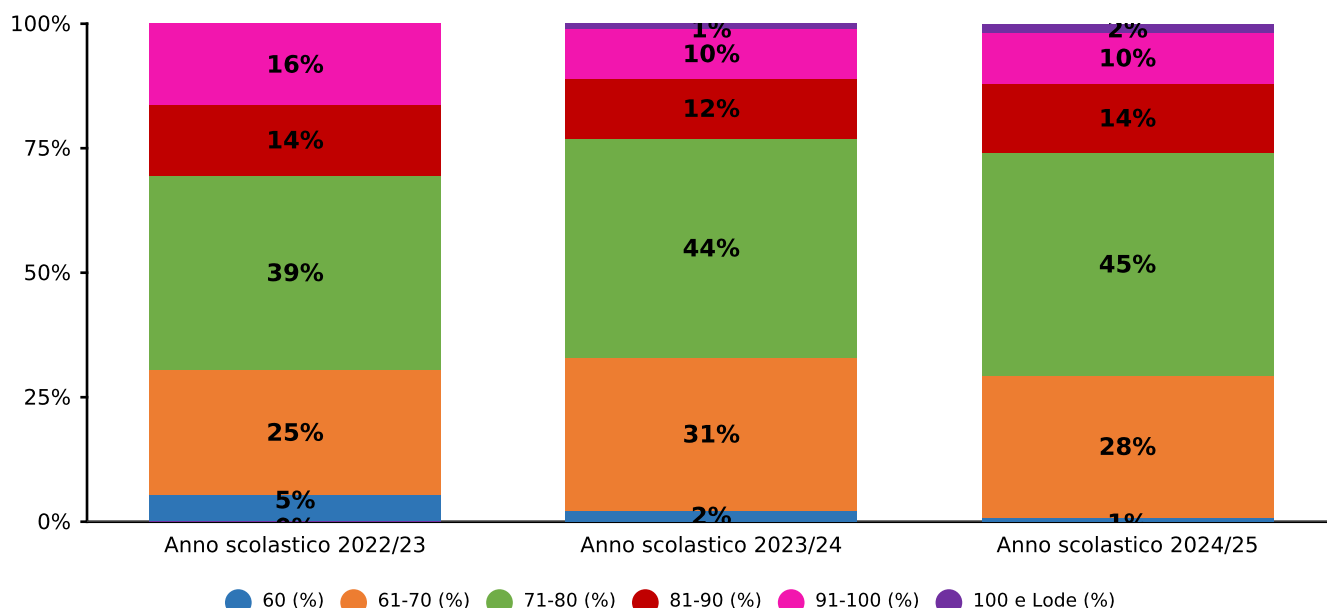
È di moda il mio futuro: Camera di commercio: primo premio

Concorso a Bergamo (Maria Riboli): primo premio

Concorso giovani stilisti promosso dagli ITS Mita a Bergamo dove una studentessa ha vinto la borsa di studio allo IED.

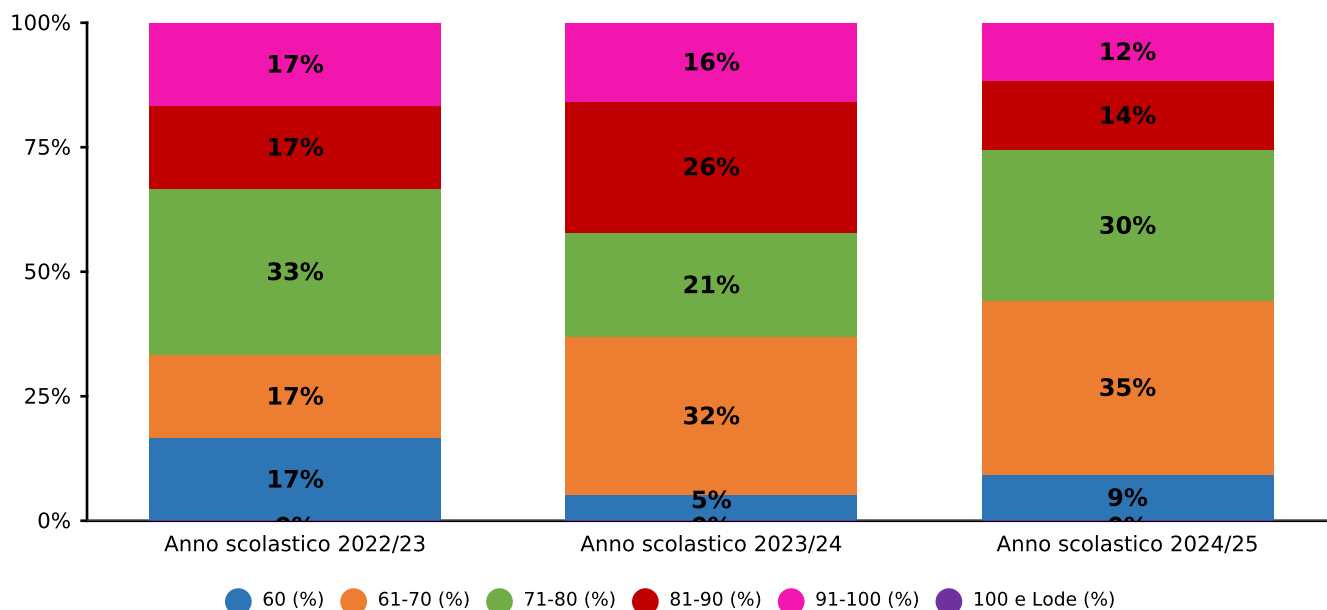
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La scuola organizza corsi di Alfabetizzazione di Italiano come L2 che accompagnano gli alunni non italofoni nel corso di tutto l'anno scolastico.

I corsi sono differenziati per livello in corsi per alunni NAI, corsi di livello base e corsi di livello misto intermedio/avanzato.

I corsi, in generale, si sono basati su interventi di alfabetizzazione e potenziamento della conoscenza della lingua italiana come lingua seconda, per tutti gli studenti e le studentesse non italofone/i in difficoltà, segnalate/i dai consigli di classe.

Le docenti hanno guidato i e le discenti in attività di comprensione e produzione della lingua italiana, con l'attenzione rivolta all'alfabetizzazione disciplinare, prediligendo metodologie laboratoriali e cooperative e strategie comunicative.

Con i fondi PNRR dall'A.S. 2023/2024 è stato possibile incrementare il numero dei corsi per alunni non italofoni.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi perseguiti sono stati finalizzati all'inclusione sociale degli alunni e delle alunne con svantaggio linguistico e all'apprendimento della lingua della comunicazione e dello studio.

Nello specifico, sono stati obiettivi di competenza linguistica: Facilitare l'acquisizione del lessico per attivare e migliorare le competenze linguistiche e comunicative; Leggere, comprendere e produrre testi di diverso tipo; Descrivere il proprio vissuto, il proprio stato d'animo e l'ambiente circostanze; Favorire le attività di scrittura e di esposizione; Favorire e facilitare l'apprendimento della lingua per lo studio.

Evidenze

Documento allegato

PDP_SVANTAGGIOLINGENAI.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Elaborazione del curriculum dell'orientamento

Formazione dei docenti in merito all'orientamento e alla piattaforma UNICA

Assegnazione ai docenti dell'incarico di docente orientatore e dei docenti tutor per l'orientamento

Risultati raggiunti

Definizione del curriculum dell'orientamento

Evidenze**Documento allegato**

curricolodell'orientamentointestato.pdf



Prospettive di sviluppo

- LA RIFORMA DEGLI ISTITUTI TECNICI

Con la **riforma degli istituti tecnici**, prevista in attuazione del PNRR e rinviata all'anno scolastico 2025/2026, una delle principali novità è l'introduzione di **materie di indirizzo già nel primo biennio**. Questo rappresenta un cambiamento significativo rispetto al passato, dove il biennio era prevalentemente dedicato alle discipline di base. Ora, grazie a una **rimodulazione dell'orario scolastico**, le ore dedicate all'area di indirizzo aumentano di 99 unità (passando a 891 ore), a scapito di quelle dell'istruzione generale, ridotte a 1221 ore. L'obiettivo è avvicinare gli studenti fin dai primi anni al loro percorso professionale, rafforzando competenze tecniche e pratiche in linea con le esigenze del mondo del lavoro. Inoltre, già dal secondo anno sarà possibile avviare i **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**, rafforzando l'alternanza scuola-lavoro.

- LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN ITALIANO

La scuola attua diverse azioni per migliorare le competenze nella lingua italiana, con un approccio inclusivo e mirato. Per gli studenti non italofoni, vengono attivati **corsi di Italiano L2**, sia in orario curricolare che extracurricolare, volti a favorire l'integrazione linguistica e culturale. Per gli studenti con difficoltà, sono previsti **corsi di recupero**, organizzati in forma curricolare o pomeridiana, con attività personalizzate per colmare le lacune specifiche. Parallelamente, per valorizzare le eccellenze, la scuola promuove **percorsi di potenziamento**, laboratori avanzati o anche la partecipazione a gare e competizioni interne o esterne. Queste iniziative, anche finanziate da progetti nazionali, mirano a garantire pari opportunità e a coltivare il talento di ogni alunno.

- LE FONDAZIONI ITS

La scuola e le **Fondazioni ITS** collaborano in un percorso formativo integrato, con l'obiettivo di rafforzare la transizione tra istruzione secondaria e terziaria professionalizzante. I percorsi professionali e tecnici preparano gli studenti con competenze di base e tecniche, mentre le **Fondazioni ITS** offrono percorsi post-diploma altamente specializzati, di durata biennale o triennale, fortemente legati al mondo del lavoro.

- INTERNAZIONALIZZAZIONE

La scuola ha avviato numerose iniziative per rafforzare il processo di internazionalizzazione. Tra queste, si segnalano i **corsi pomeridiani di inglese e giapponese**, volti a potenziare le competenze linguistiche degli studenti. Inoltre, l'adesione al **progetto Erasmus+** rappresenta un passo fondamentale verso una formazione più aperta e inclusiva. Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea (2021-2027) che promuove la mobilità di studenti e docenti all'estero, favorisce partenariati transnazionali tra scuole e sostiene l'innovazione didattica. Attraverso scambi,



formazione e collaborazione internazionale, Erasmus+ sviluppa competenze interculturali, cittadinanza europea e occupabilità.